

发电厂及电力系统专业 毕业生跟踪调查报告

一、调查背景

随着我国社会主义市场经济体制的不断完善，大学生就业实行目前的“双向选择、不包分配、竞争上岗、择优录用”的就业模式。“一次性就业率”、“协议就业率”已成为考核高校就业工作优劣的重要指标，毕业生的就业状况将直接关系到学校的招生质量和生源，高校间的竞争日趋激烈，同时高校招生规模不断扩大带来的就业人数剧增等也给学校的就业工作带来巨大的压力。

另一方面，旧的用人机制、人才评价机制的藩篱在一次次的革新中被逐渐拆除，人才的价值为市场所发现，人才的潜力为市场所解放。大学生从过去的凤毛麟角成为现在的“寻常人家”。面对日益严峻的就业形势和巨大的就业压力，学校各相关职能部门积极行动、主动出击、开拓创新，采取了许多灵活的就业措施，提供了多样化的就业渠道，完善了就业指导和就业服务的水平。

二、调查目的

通过毕业生跟踪调查，能够进一步完善和改进我院的毕业生就业指导工作，推进我院发电厂及电力系统专业教育教学改革，以准确数据反馈发电厂及电力系统专业毕业生的就业状态及对人才培养方式的评价。了解毕业生的就业状况以及他们对学校教育教学环境、专业课程设置和教育教学内容、教学资源、教学方式、管理模式及学习支持服务等方面的意见和建议。了解用人单位对发电厂及电力系统专业毕业生的思想品德、专业知识、业务能力和工作业绩等方面的总体评价和要求以及对学校教学改革的意见和建议。

三、调查方法

调查对象：2016、2017、2018 届发电厂及电力系统专业毕业生

调查形式：抽样调查

主要调查方法：网络问卷法、访问法座谈会法、电话访谈法。

四、调查结果及分析

（一）毕业生所在用人单位对学生的评价

在对毕业生所在单位的调查中，共发出问卷近 300 份，回收有效问卷 210 份，具体统计结果如下。

序号	评价指标	评价等级							
		A	A%	B	B%	C	C%	D	D%
1	对毕业生的整体印象	91	45.3	72	35.8	36	17.9	2	1.0
2	敬业精神	100	49.8	81	40.3	20	9.9	0	0
3	诚实守信	95	47.3	83	41.3	23	11.4	0	0
4	创新精神	65	32.3	70	34.8	66	32.9	0	0
5	实践能力	69	34.3	79	39.3	53	26.4	0	0
6	理论基础和专业知识	73	36.3	91	45.3	47	23.4	0	0
7	组织协调与管理能力	61	30.3	68	33.8	72	35.9	0	0
8	团队合作意识	78	38.8	82	40.8	41	20.4	0	0
9	外语水平	62	30.8	50	24.9	81	40.3	8	4.0
10	计算机能力	63	31.3	71	35.3	59	29.4	8	4.0
11	综合素质与能力	70	34.8	94	46.8	37	18.4	0	0

注：表中 A、B、C、D 对应等级分别为优秀、良好、一般、较差。

从问卷调查的结果看：用人单位对我院毕业生的整体印象较好，对其敬业精神、诚实守信、理论基础、专业知识和团队合作意识给予了充分肯定。然而在评价中认为其创新精神、组织协调能力、外语和计算机水平有待进一步提高。从座谈会和非正式交谈的情况看，用人单位普遍反映学生思想政治素质较高，组织纪律性较强，有较强的责任心和上进心，能吃苦、爱劳动、肯学习。业务知识有所提高，对职业的认识更加深入。有较丰富的基础理论知识、专业技能熟练、实际动手能力强。很多毕业生一专多能，手中持有多种技能证书或资格证书。能快速适应多种不同工作岗位的需要。分析、解决问题能力和工作中的创新能力在工作过程中随着学习过程增长并在单位中发挥骨干作用。但学生的创新精神、协调能力不高。希望加强对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们的组织协调能力、写作能力等，使毕业生具备较高的综合素质能不断适应新环境和新形势的挑战。

（二）毕业生对学校教学工作的评价

在对毕业生的调查中，共发出问卷近 300 份，回收有效问卷 235 份，具体统计结果如下。

项目	序号	调查内容	评价等级							
			A	A%	B	B%	C	C%	D	D%
个人基本情况	1	专业对口度	98	41.7	89	37.9	40	17	8	3.4
	2	薪酬情况	38	16.2	92	39.1	85	36.2	20	8.5
对学校工作的评价	3	办学指导思想	100	42.6	92	39.1	43	18.3	0	0
	4	基本教学设施	51	21.7	95	40.4	89	37.9	0	0
	5	师资情况	48	20.4	102	43.4	85	36.2	0	0
	6	课程开设	56	23.8	95	40.4	80	34	4	1.7
	7	教学方法及手法	58	24.7	112	47.7	62	26.4	3	1.3
	8	教学实践活动安排	65	27.7	105	44.7	60	25.5	5	2.1
	9	学习风气	72	30.6	99	42.1	59	25.1	5	2.1

从上述统计可看出，相当一部分接受调查的毕业生认为学校的总体教学工作水平为 B 级，即中等偏上的水平。其中：81%以上的毕业生认为学校的办学指导思想为优良，62%以上的毕业生认为学校的师资队伍状况、课程结构、教学方法及教学实践活动为优良，61%以上的毕业生认为学校的教学仪器设备、图书资料、教学设施为优良水平。72%以上的毕业生认为学生的学习风气、学习秩序和自我管理较好。毕业生对学校教学工作的意见集中反映在以下几个方面。

1、在注重专业理论知识的同时，对能力的培养仍需加强。毕业生们一再强调，大学教育不应只是教会学生某项技能，而应重在“树人”。学校应注重学生综合素质的培养和能力的提高，要教给学生一种思维方法和学习方法，使学生掌握开启社会和知识大门的钥匙。

2、参与社会实践较少，缺乏对社会的了解和能力的锻炼。部分毕业生希望学校多组织一些社会实践活动，让学生有更多机会接触社会，了解社会，并在实践中学习工作经验，锻炼工作能力，得到全面发展。

3、部分课程设置与市场需求不尽相符。毕业生反映所学专业知识与实际工作的联系程度一般，同时希望学校一定要保证突出专业实践教学课程，突出实践训练环节。

五、调查总结

综合用人单位和毕业生反馈的问题和意见，为提高教学质量、加快学校的建设和发展、培养高素质的人才，我们需要在以下几个方面继续加强工作。

1.学生的培养目标和定位必须要由社会市场需求来决定。学校的办学方向、培养目标和定位必须要与社会市场的需求接轨。以此来制订教学计划，进行专业设置和课程设置，制定培养模式。要突出学生的专业技能训练和实际动手能力的培养，这样的培养模式才是真正的职业教育，培养出来的学生才能满足社会市场的需求，才能受到社会真正的欢迎。

2.加大对学生“三个能力”的培养力度，提高毕业生“就业力”。学校要不断地进行教学改革，减少学校的培养与用人单位用人机制之间的差距，从各个环节加强对学生的专业能力、适应能力和求职能力的培养。专业能力是其未来工作不可替代的基础，适应环境和适应社会的能力是年轻学生立足社会的基本素质，大学校园与社会毕竟有差距，甘于从低做起，提取经验，关键依靠的就是适应能力。求职能力，包括个人面试素养、前期准备工夫等。这三方面能力的培养主要是靠学校，而这三方面能力的高低就决定了毕业生“就业力”的高低。因此学校应该加大教育教学制度的改革，积极开拓各种途径加大这三方面能力的培养力度，以提高毕业生的就业能力，进而提高毕业生的就业层次。

3.积极引入企业文化，开展毕业生职前教育与培训。很多用人单位感觉到大部分刚毕业的大学生缺乏应有的职前教育与培训，特别是缺乏企业员工基础职业素质的培训，大学毕业生还处于一种半成品状态，而企业需要的是“真正有效人才”。因此提高就业质量给毕业生提供较高起点的就业前景，应该从一入学就进行系统教育。

4.建立科学的就业评估体系，客观地反映大学生就业状况。就业率不能全面反映毕业生的就业状况，建立科学的就业评估体系应提上日程。把就业质量，甚至毕业生就业后的职业发展情况、用人单位满意程度等纳入评价体系，才能更真实地反映毕业生的就业情况，更真实地反映学校的办学质量，从而也能更科学地引导学校以就业为导向，以社会需求为导向，来调整学校的办学发展方向。