

现代学徒制经验总结

2015 年，本专业在职教品牌建设中将现代学徒制列入建设任务之一，两年来，本专业按照既定建设方案，努力实施，现代学徒制建设任务初见成效，现将两年来建设情况总结如下：

一、现代学徒制实施情况

1. 成立了专业学徒制工作小组

2015 年 11 月，本专业成立了由合作企业的技术专业、专业建设指导委员会成员以及专业教师组成的专业的学徒制工作小组，明确该专业学徒工作组负责专业的人才培养方案的确定、专业课程的建设、教学方式的创新、学生学业的评价、师徒结对原则等一系列工作。

2. 完成了四对接工作目标

(1) 学校与企业对接：2015 年底，本专业与武汉志宏水利水电设计研究院、湖北卓越工程监理有限公司、葛洲坝测绘工程院等三家企业签订了校企合作现代学徒制协议。

(2) 校内实训基地与企业对接：按照建设方案，本专业与合作企业合作，按照生产项目的模式共同完成了校内工程测量实训基地、数字测图实训基地、GNSS 技术实训基地、控制测量实训基地等四个实训基地的设计，并且按照生产项目和教学实训相融合的理念设计了企业校外实训基地。

(3) 教师与师傅对接：两年来，本专业专业课教师取得高级职业技能等级证书的比例达到 87.2%，其中“双师型”比例达到 92.6%以上，聘请 10 名企业技术人员担任专业兼职教师，签订兼职教师协议，作为企业师傅指导学徒技能实践。

(4) 培训与岗位对接：2016 年和 2017 年，本专业毕业生“双证书”率达 100%，高级工达到 92.3%以上，就业率达 98.7%以上。两年共计为企业培训 126 人次。

二、现代学徒制经验总结

1. 校企深度合作促共赢

现代学徒制是以企业用人需求为目标，以校企深度合作为基础，以学生（学徒）培养为核心，以工学结合的形式，以教师、师傅联合传授为支撑，校企双方

各司其职、各负其责、各专所长、分工合作，从而共同完成对学生（员工）的培养。把工作岗位的技能训练与学校课堂的专业教学紧密结合起来，既重视专业知识的灌输和全面素质的培养，也重视专业素养和从业技能的训练，增强了学校与企业双主体办学的融合度，成为学校与企业共同发展的最佳结合点。校企深度合作也促进了学校专业教师技能水平的提升。

2. 体现了以就业为导向的原则

现代学徒制采用校企双方合作提供培训课程，学校学习与企业岗位培训相结合，更注重“做中学”，使学生上岗前得到良好锻炼，提前掌握职业技能，提高职业素养，实现“零距离上岗”，校企双方按照学生→学徒→准员工→员工的路径培养人才，企业在学生实习期间可以对其进行较长时间的观察，对优秀学生进行挑选，真正达到优化用工的目的。对学生而言，大部分学徒毕业后能被原企业录用，就业前景比较明朗。

3. 提高了人才培养质量

现代学徒制的教学是一种真实的情境教学，师生和师徒处于同一教学情境下，相互促进，相互启发，学习者不再是知识和技能的被动接受者，而是具体任务和项目的设计者和执行者，学生置身于情境之中，可以最大限度地调动学习的兴趣，积极参与学习过程，使学习的意愿和学习的效果达到最强和最优。此外，师傅和徒弟一直处于同一任务情境下，因此，在学习过程中，遇到问题时，师傅就能够在第一时间对学生做出具体的指导和建议。正是这种即时沟通与反馈，促进了学生的学习进程，使学生的疑问即时得到解决，提高了学生的学习兴趣和学习效果提高了技能型人才培养的质量。

三、问题与困惑

1. 企业参与的积极性不高

目前，由于缺少有效的政策支持，企业参与校企合作、产学合作的实际利益没有得到有效体现，加上学校自身实力不强、对企业缺乏吸引力，企业行业参与校企合作的积极性不高。

2. 师傅的选拔培养难度较大

师傅是实施现代学徒制的主体，关系到学徒制实施的成功与否。所以必须建立一支高素质的数量庞大的师傅队伍，承担师傅职责的人员必须是企业的业务

骨干和资深人士。本专业师傅的选拔，是通过学校招聘、企业推荐、实习生推荐等多种形式，将那些敬业爱岗、作风正派、能够吃苦耐劳的能工巧匠、业务骨干、技术负责人等聘请为师傅，但是由于企业技术人员工作较忙，对于该项工作积极性不强，使师傅的选拔存在较大的难度。

3. 校企人员互兼互聘的管理和薪酬制度有待完善

现代学徒制工作加强了校企的密切合作，校企管理、技术人员的互兼互聘行为成为常态。但该部分人员的管理及薪酬的记发等缺少政策支持。相关制定的制度在实际运行中难度得到保障。