

# 湖北水利水电职业技术学院

## 在线教学工作周报

(第十三周)

教务处

2020年5月19日

### 一、在线教学总体情况

#### (一) 超星课程平台在线教学情况

学院第十四周（5月11日至5月15日）在线教学情况总体运行稳定。截止5月15日，学院超星教学平台总资源及各系分布情况如下图所示。



图1 学院超星教学平台总资源数及各系分布情况

第十三周，超星课程平台教师日均在线153人，学生日均在线

6010 人，具体在线情况如下图。

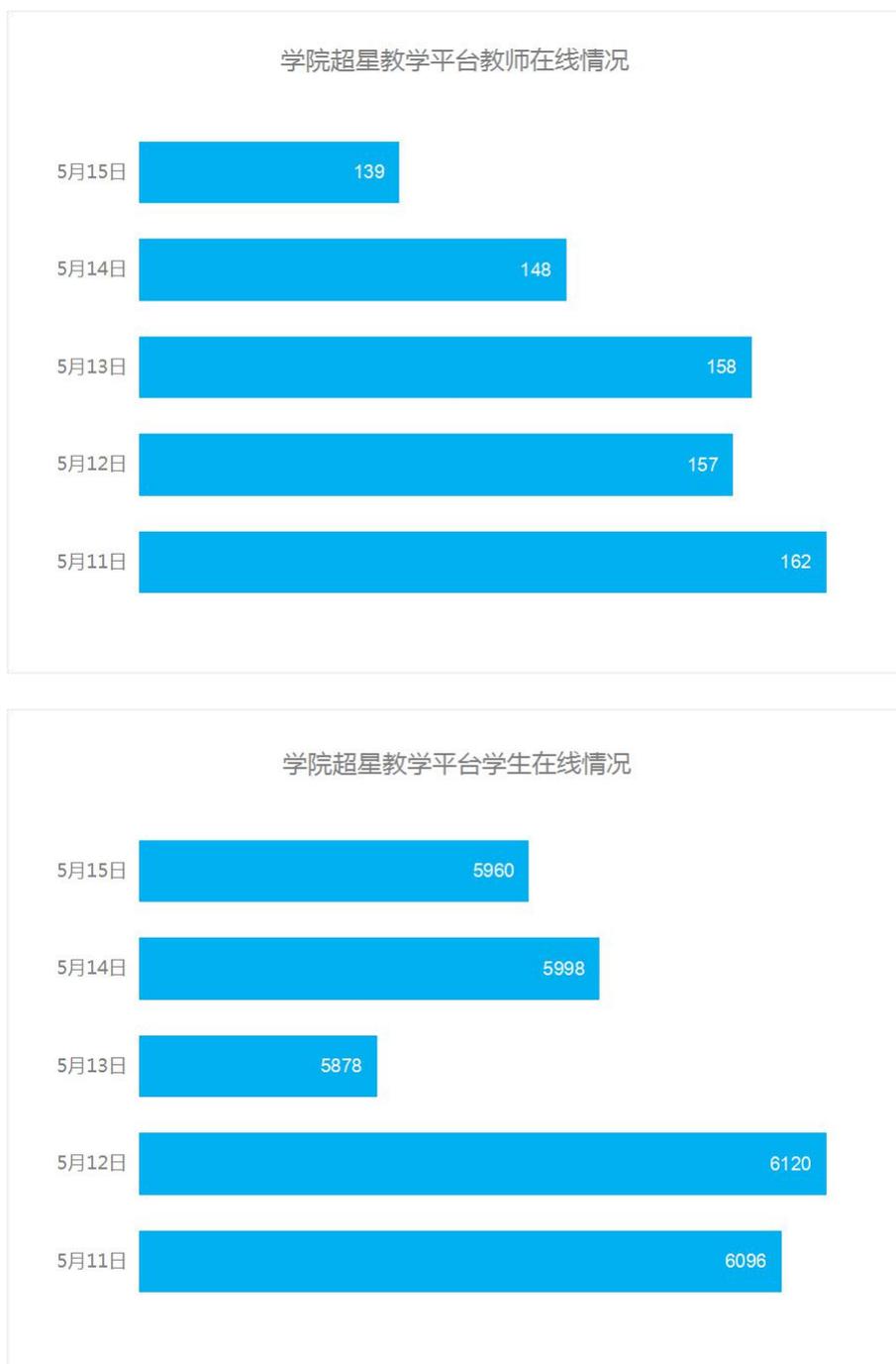


图 2 学院超星教学平台在线情况

课程平台资源上传共 13163 个，学生完成学习任务点 47493 次，具体资源上传情况如下图。

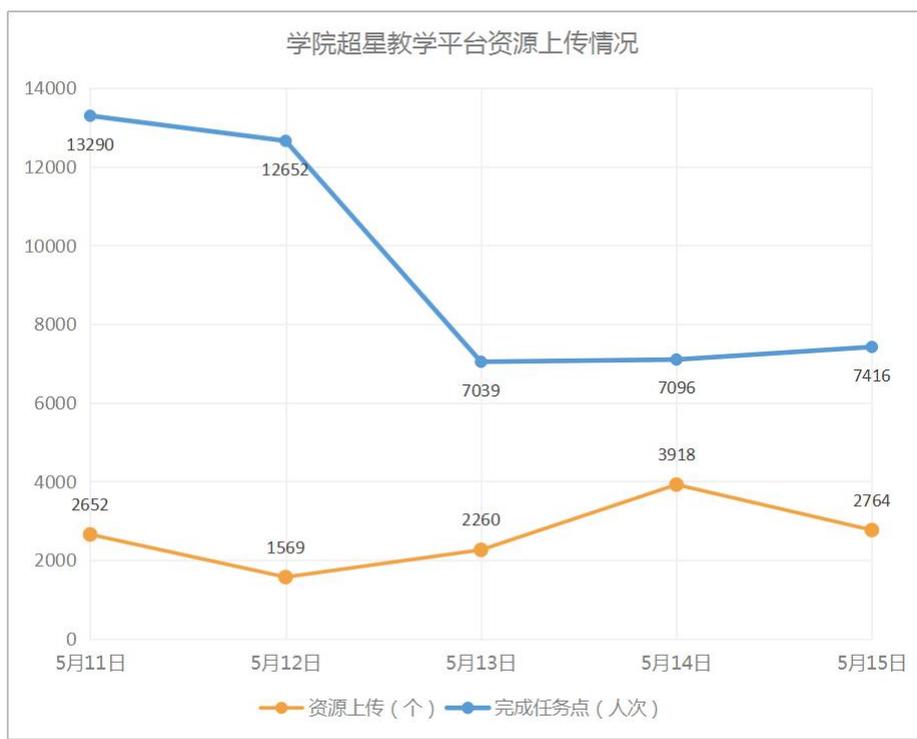


图 3 学院超星教学平台资源上传情况

教师发布作业 375 次，学生提交作业 14104 次，教师完成批改 4382 次，具体作业情况如下图。

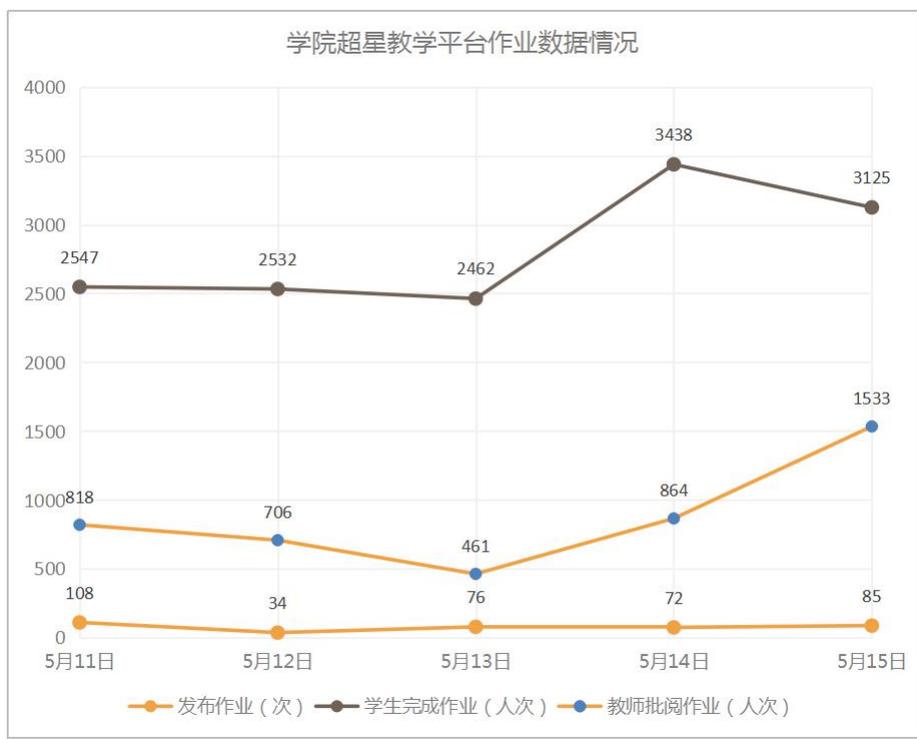


图 4 学院超星教学平台作业数据情况

师生发帖 112 次，回帖 129220 次，APP 内互动 56346 次，具体互动情况如下图。

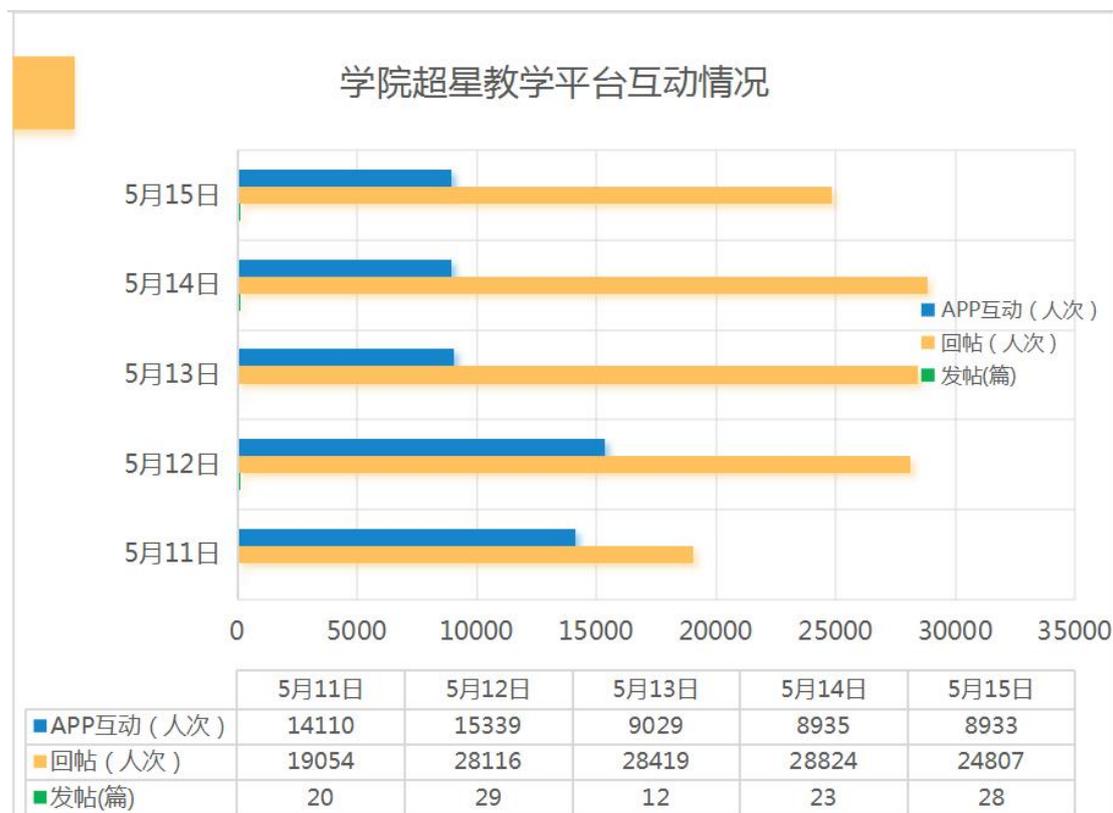


图 5 学院超星教学平台互动数据情况

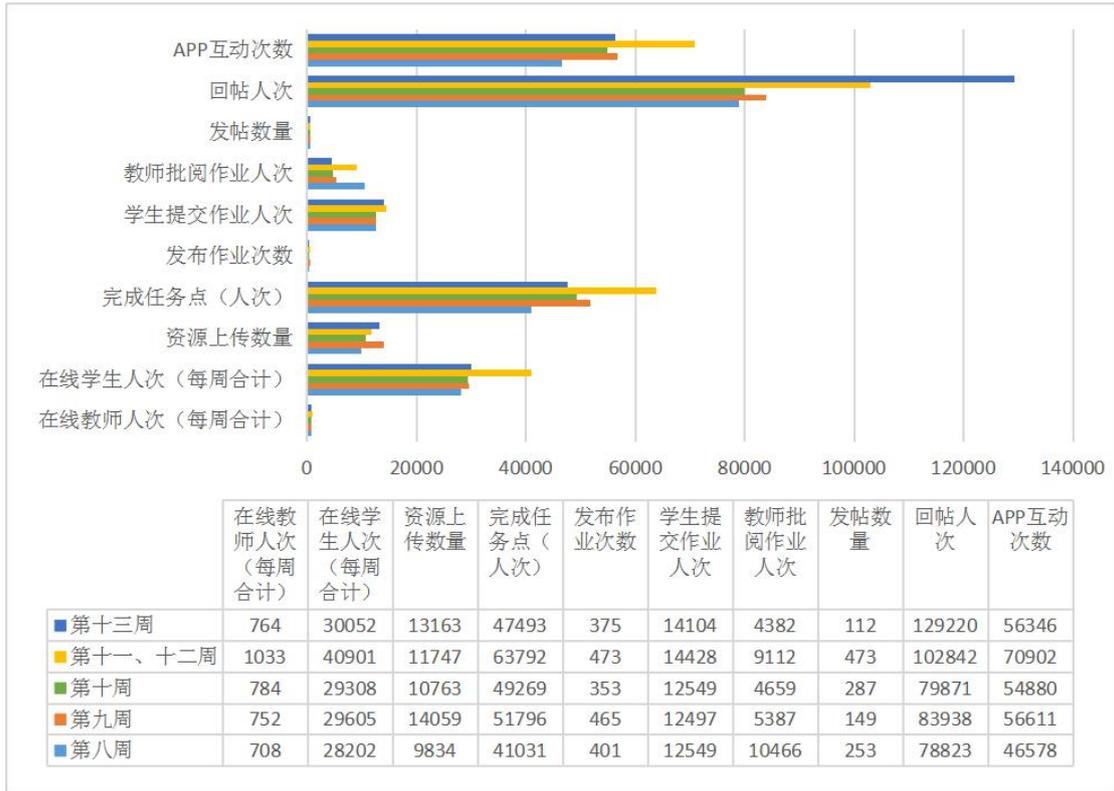
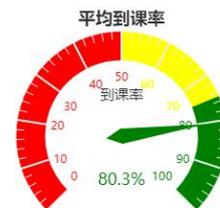
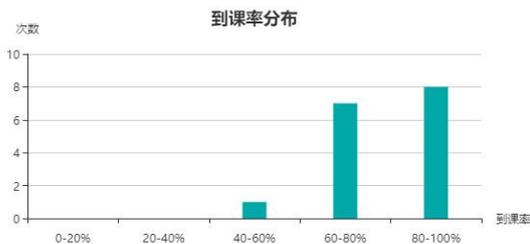


图6 学院超星平台五周数据对比图

## （二）职教云平台在线教学情况

第十三周职教云平台中登录教师人数、在线学生人数、课堂教学次数、教师批改作业次数、学生答题次数有所回落，课件学习人次和教师批改考试次数成倍增长，平均到课率为 80.3%，持续两周略有下降。



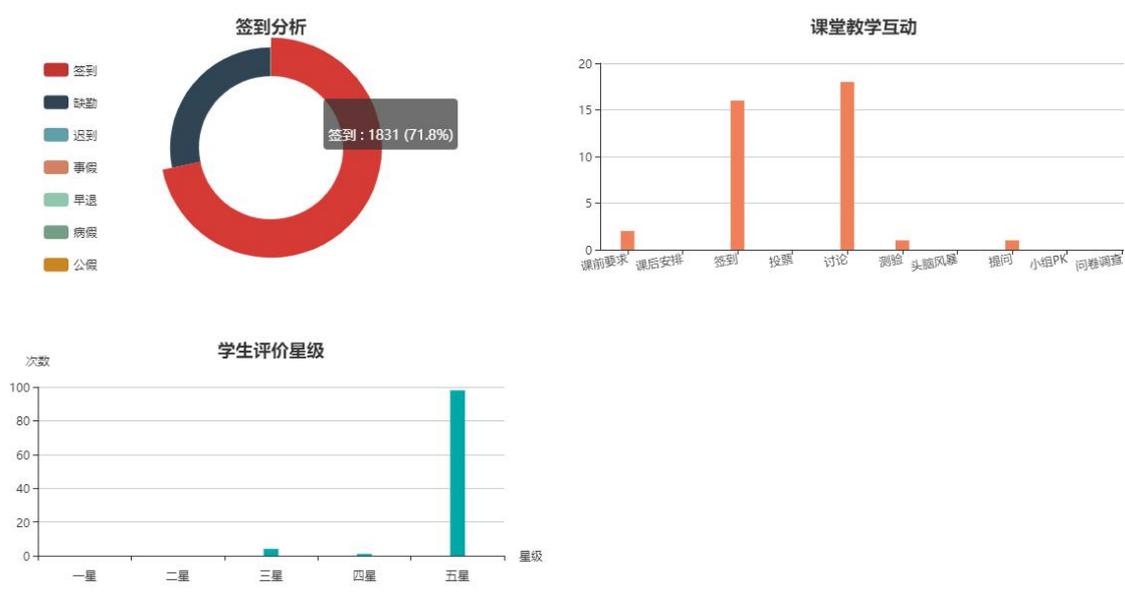


图 7 第十三周学院智慧职教平台数据

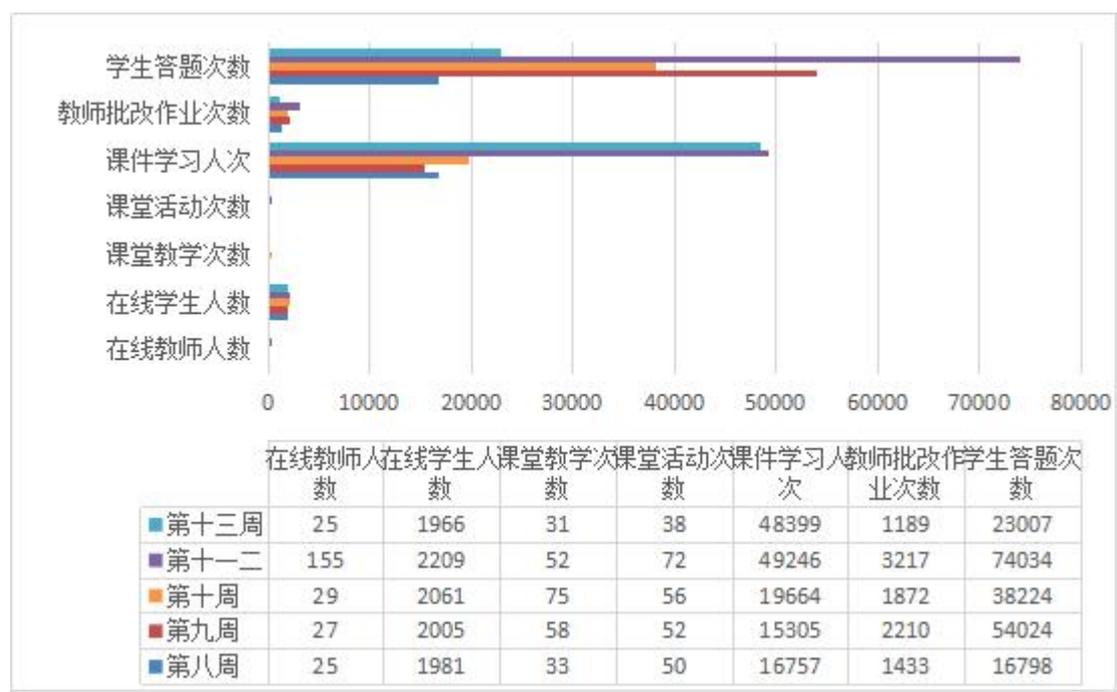


图 8 学院智慧职教五周数据对比图

## 二、在线教学督导工作

第十三周 23 名督导员共督导检查在线课程 28 门次。在所检查的课程中，全部课程按时上课，55.6%的课程进行了集体备课，88.9%的课程具有完整的授课计划、课程标准、教案、教学 PPT 等基本教学

文件资料，77.8%的课堂开展了在线互动、答疑等活动。

网上教学进入第十三周，整体来看，反馈教学好的方面有：

1. 部分课程教师备课充分，授课思路清晰，重难点突出，能理论联系实际。

2. 《形势与政策》教学资料丰富，信息量大，教师授课态度认真严谨，紧扣实事，能有效引导学生树立正确的价值观。

3. 个别课程采用问题讨论方式组织教学，教师引入案例，学生积极参与讨论，引导学生解决实际问题，取得较好的教学效果。

存在的问题有：

1. 部分课程安排学生观看微课视频，让学习自学，缺乏课堂组织，学生学习积极性不高。

2. 部分课程学生在线率偏低，特别是大班教学班级，且迟到现象较严重。

3. 少数课程教学互动较少。

4. 个别实操类课程教学资源单一，仅仅通过PPT课件授课，无法激发学生的学习兴趣。

### 三、教学建议

1. 建议部分录播课程，做好教学组织，增加师生互动，提高学生学习兴趣。

2. 建议部分课程继续加强课堂考勤，强调课堂纪律。

3. 建议大班教学分小班教学，或配备一定数量的课程助教。

4. 建议继续加强教学互动，增加教学互动方式。

5. 建议实操类课程，加入操作类视频或动画，通过仿真让学生更直观地了解和掌握操作方法和技能。

## 四、系部教学典型案例

**案例一：电力电子工程系《电力系统自动装置》教学团队**由李银玲、丁官元、胡衍志、陈小梅四位老师组成，团队采用老带新的模式，集体讨论确定课程标准和授课计划，共享原有资源，更新、补充新内容。团队成员分工明确，相互配合，经常语音电话交流，确保教学质量。《电力系统自动装置》是发电厂及电力系统专业、水电站运行与管理专业的核心课程之一，在线教学方式采用的是QQ直播+智慧职教+QQ群提问答疑等，每堂课按照课前预习、课中教学、课后反馈三个环节进行设计执行。下面以李银玲老师课程教学为例说明。



图9 课程组微信群讨论交流

**课前预习环节：**每次课提前2-3天通过智慧职教平台发布本次课的学习目标和教学内容，并通过课前测验检查学生在预习过程中哪些重点内容没有理解和掌握。在此阶段要“盯住”学生，在QQ群里提醒学生，鼓励学生多问为什么，保证课前预习环节落实到位。

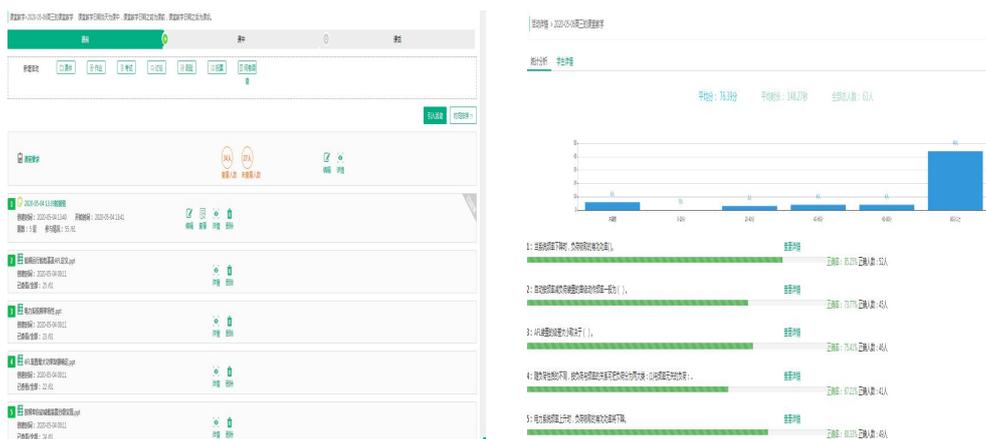


图 10 课前预习任务和课前测验结果分析截图



图 11 课前任务预习提醒和给有疑问的学生答疑

**课中教学实施：**根据章节特点，进行学情分析，采用 QQ 群视频直播的形式进行重难点内容讲授。首先，提问抢答课前预习环节中出现最多的问题；其次，教师通过直播形式、开启屏幕分享、电子笔注释等功能在线讲解本次课的重点和难点；最后开展头脑风暴、讨论等活动环节，增加学生的参与度，提升学习的成就感。

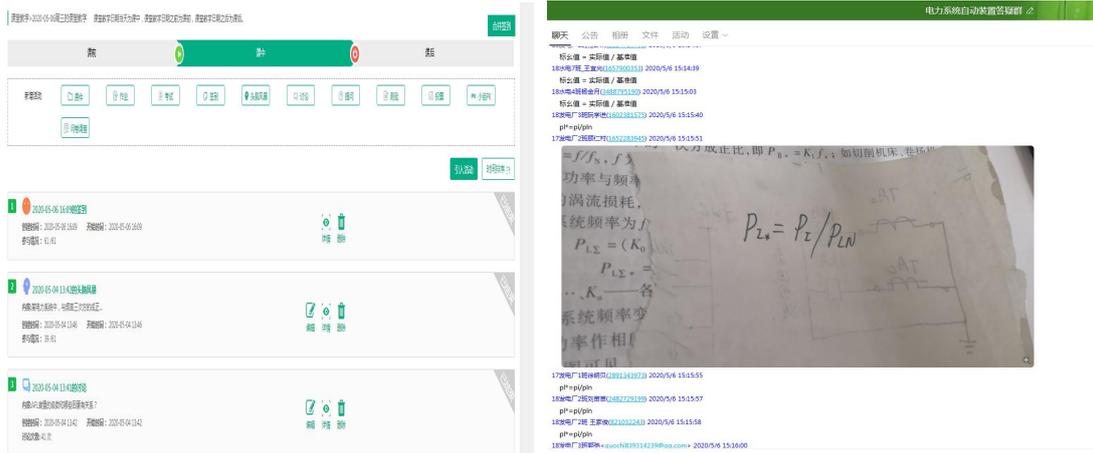


图 12 课中教学任务的安排及直播过程中在 QQ 群里与学生互动

课后反馈：课堂结束后，点评和鼓励学生，反馈学生表现和学习情况，表扬优异学生，鼓励和提醒不经常发言学生，让其在以后的学习中更加积极主动，提升整个班级整体学习效果。

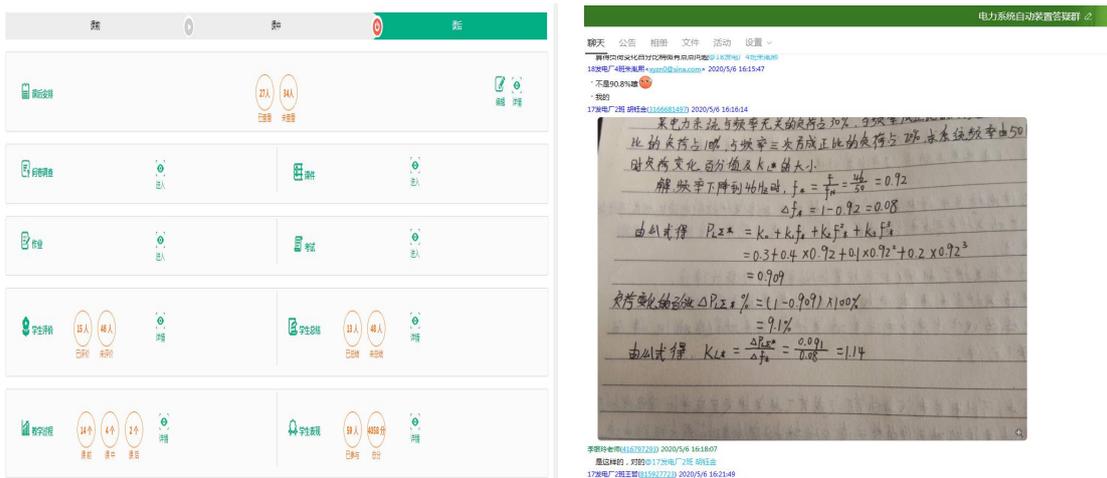


图 13 课后任务安排及群里课后答疑

教学反思：疫情期间，线上教学优势明显，但线下学习必不可少。首先，适当增加上课形式多样性，部分知识选取学生当主播讲解等，调动学生积极性。其次，结合理工科课程学习特点，采用线上作业和线下作业相结合，进一步巩固和加深知识点的学习。

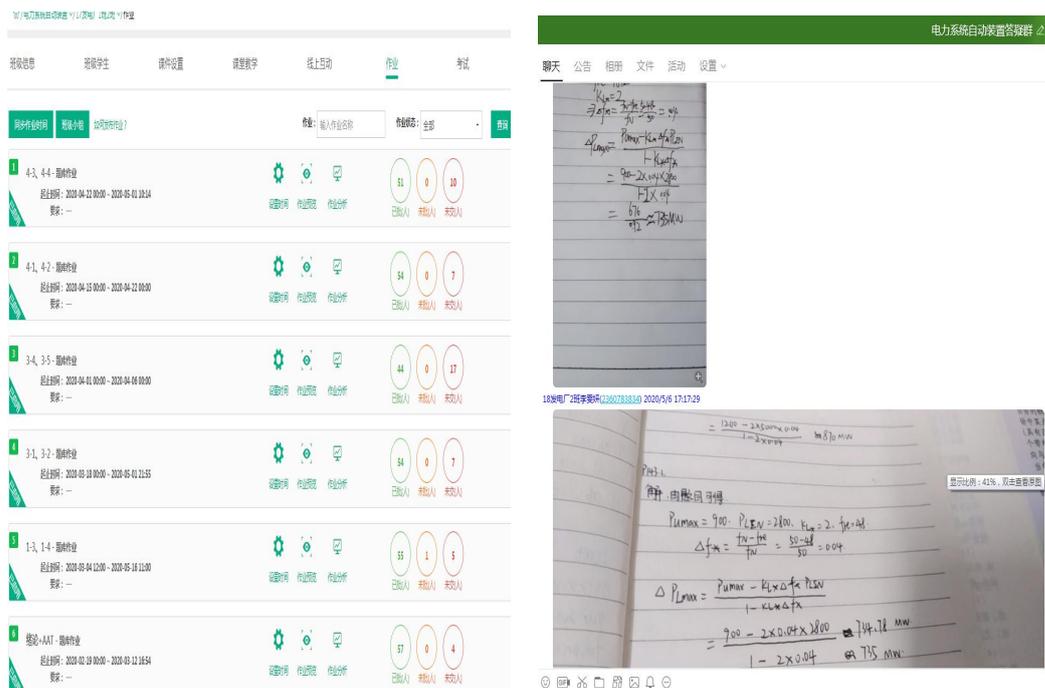


图 14 线上作业和线下作业相结合

**案例二：机电工程系《使用 JavaScript+jQuery 实现页面特效》**是计算机应用技术和大数据应用技术的专业核心课程，其教学团队由张帅、刘莉、谭永红三位教师组成，课程主要采用了腾讯课堂在线直播+学习通平台+QQ 群答疑混合教学模式。

### 1. 前期准备

当学院确定开展在线教学后，教学团队立即召开 QQ 会议，明确分工，相互配合，准备教学资源，快速搭建好本课程平台。同时考虑本课程是理实一体化课程，积极开展课前调查问卷，了解学生学习终端情况，推荐不同的代码编辑器，让不同学习终端的学生都能进行编程训练。开课前两天，教学团队试运行直播平台，在经过多个平台反复比较后，选择直播较流畅的腾讯课堂。



图 15 课前准备

## 2. 课堂教学实施

每次课堂包含课前预习、课堂讲授、课堂研讨、课堂提问、总结、布置作业、辅导答疑七个教学环节，下面以刘莉老师课堂教学为例说明。

每次课前 1-2 天，布置学生观看预习视频的任务，并通过课程平台查看学生预习情况，及时提醒没有预习的同学完成预习任务。上课时通过课前测检查学生知识点的预习情况，及时调整本次课的重难点。

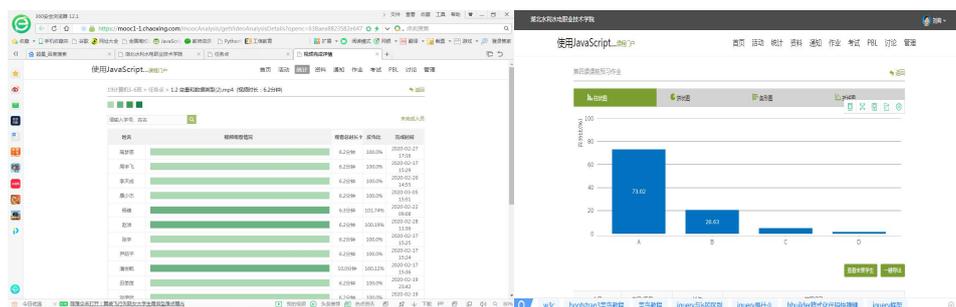


图 16 课前预习情况及课前测分析

直播课堂讲授时，一般采用“3W1H”的教学方法，逐步引导学生理解和掌握知识点。3W 代表 Why、What、Where，1H 表示 How，即为

为什么要学习这个知识点？这个知识点究竟是什么？学完后用在什么地方？以及怎么用？

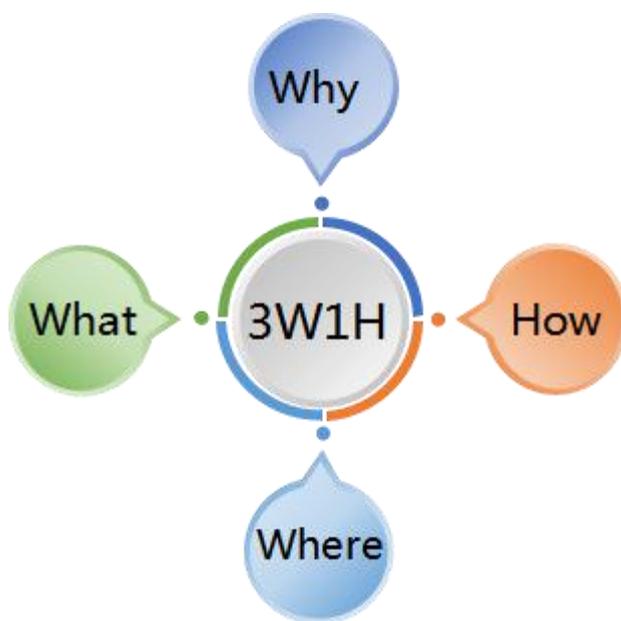


图 17 “3W1H”教学方法

在授课过程中，为了抓住学生注意力，了解学生在线学习的状态，会穿插各种教学互动，比如课堂提问、连麦互动、课堂讨论等。有时候也加入一些网络语活跃课堂气氛，有一次给学生现场演示编程时，打错了一个字母，导致整个程序运行结果出错，当时说了一句“遇到凡事不要慌，拿出手机发个朋友圈。”整个课堂气氛活跃起来，学生踊跃地找出问题，课堂效果良好。

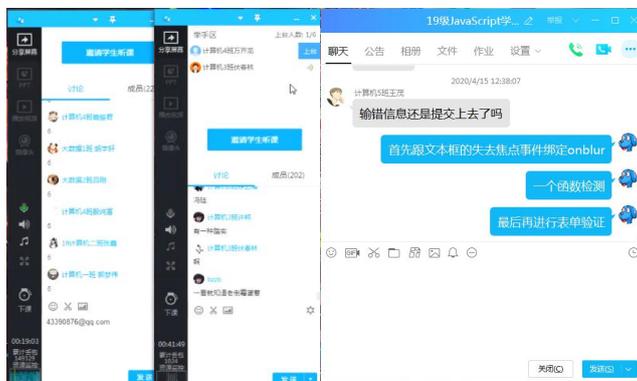


图 18 直播过程中的教学互动

本课程是理实一体化课程，在教学中一般会边讲边练，讲练结合。每个知识点学习完，演示 1-2 个教学案例后，会布置相同类型的课堂作业，要求学生 20 分钟内当堂完成。学生完成后，教师当堂批改，辅导答疑，针对学生共性问题，教师着重讲解，直到学生完全掌握；针对学生的个别问题，教师会个别辅导，或发布到 QQ 讨论群中，让学生一起帮忙查找问题，这样既提高了学生查找问题、解决问题的能力，也培养学生的团队合作精神。课程结束时，教师通过思维脑图的形式总结知识点，加深学生知识点印象。

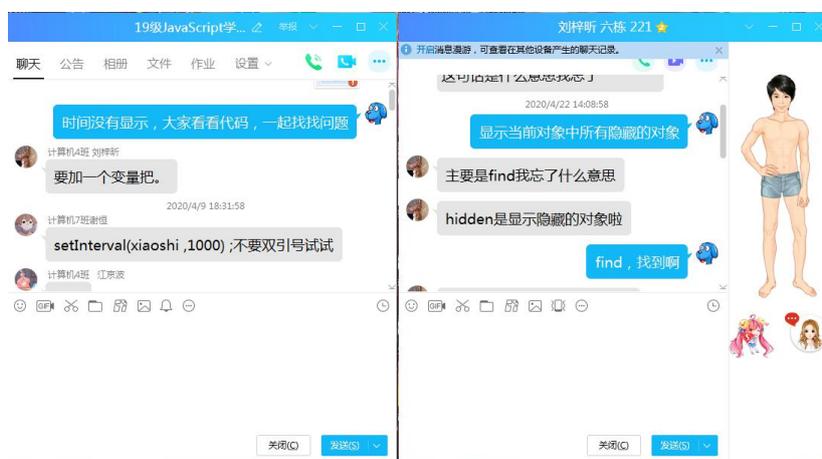


图 19 辅导与答疑

课后要求学生梳理知识点，自制思维脑图，并完成 2-3 题作业，其中 1 题为拓展题，鼓励学生积极探索，培养学生的自主学习能力。

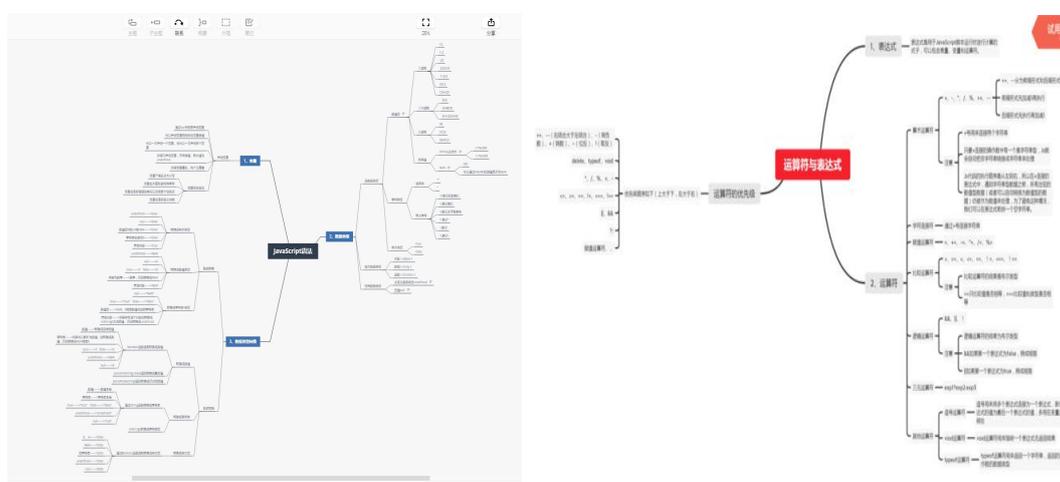


图 20 学生绘制思维脑图

### 3. 教学反思

在线教学最大的缺点在于教师无法即时了解学生的学习状态和知识点掌握情况，所以教学互动是在线教学实施的核心点。除了传统的教学互动方式，教师也可以充分利用直播平台工具，探索新的互动方式，比如经常询问学生掌握情况（写 1 和 0）、直播平台选择题设置、连麦互动、直播平台输出结果设置等。