

# 课程建设总结

## 一、指导思想

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，依托行业企业合作办学理事会平台，整合行业优势资源，成立了专业建设指导委员会，开展专业建设。以服务为宗旨、以就业为导向，为水利行业、地方经济、测绘等其他行业和企业服务为宗旨的指导思想，坚持走“产、学、研”结合的办学模式，结合行业对职业岗位技能的要求开展人才培养模式改革与课程体系建设；构建优质的教学团队；按照职业技能培养要求建设实训基地；参照企业标准建立质量管理和质量监控体系；依托培训与技术合作委员会，利用学院优质的资源，全方位的提升社会服务能力。以扎实的内涵建设全面提升专业综合实力，以工学结合促进人才培养质量的提高，努力建设人才培养质量高、社会服务能力强的示范专业，在全国高职院校同类专业中起引领和示范作用。

## 二、建设目标

推行“教、学、练、做”一体的教学模式，课程设置为项目化，教学中以项目导向，任务驱动，以学生为主体，改变以往灌输式的重理论的教学。根据企业用人需求，调整专业方向，产学研结合，制定突出实践能力培养的课程方案。

主干课程的开发引入行业规范和企业标准，通过专业调研，邀请企业参与，由专业建设指导委员会，企业专家、技术能手共同探讨教学大纲、教学内容。完成基于工作过程系统化课程开发，实施了理实一体的项目教学，实现学习过程与工作过程的统一。主干课程建设成精品课程，丰富教学资源库，扩大学生学习途径。

积极应用现代教育技术，充分利用专业优势和网络资源，构建了本专业丰富的、立体化的教学资源，具体包括：

(1) 建立核心课程的案例库、项目库、课件库、实训题库、素材库以及优秀学生作品库等；

(2) 与企业合作开发完成《地形测量》、《数字化测量》、《控制测量》、《工程测量》和《GPS 定位技术》等 5 门专业核心课程建设，并制定相应的课程标准。

(3) 将部分核心课建设成网络课程，构建教学和学生自主学习的网络平台。

### 三、建设成果

(1) 建设《水利工程测量》国家资源共享库子项目建设项目。



(2) 完善国家资源共享课《地形测量》建设。



依据《国家级精品资源共享课管理办法》（见网址附件：<http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6872/201312/161043.html>，）课程上线后必须达到维护与更新要求，课程共享应用广泛，得到高校师生和社会学习者认可，社会反响良好，提出验收之后继续建设5年的建设方案切实可行，通过教育部组织的验收，被授予“国家级精品资源共享课”荣

誉称号。

(3) 建设《数字化测图》院级精品资源共享课程；

按照课程建设目标及进度安排，已完成成果有：课程标准、课程 PPT、课程讲义、实训指导书、习题与试题库。

湖北水利水电职业技术学院

数字测图技术 聂琳娟

课程评价 ★★★★★ 5.0 (4人评价)

访问数: 1651

目录

- 课程介绍
- 教师团队
- 课程评价
- 教学资源
- 课程章节

课程章节

- 1 数字测图概述
  - 1.1 基本概念
  - 1.2 数字测图的基本特点
  - 1.3 数字测图的发展与展望
  - 1.4 本课程的学习要求
- 2 数字测图系统及作业模式
  - 2.1 数字测图系统介绍
  - 2.2 数字测图的作业模式
- 3 数字测图的准备工作
  - 3.1 外业工作前的准备工作
  - 3.2 大比例尺测图技术设计书的编写
- 4 数字测图外业
  - 4.1 图根控制
  - 4.2 导线平差计算
  - 4.3 碎部点数据采集
  - 4.4 全站仪坐标数据采集
  - 4.5 GPS—RTK坐标数据采集
  - 4.6 野外数据编码方法

(4) 以高职教育三年行动计划为指导思想，制定完善 5 门核心课程的课程标准。

目前，已与企业合作开发完成了《地形测量》、《数字化测量》、《控制测量》、《工程测量》和《GPS 定位技术》5 门专业核心课程建设，制定完善了相应的核心课程标准。

## 四、主要亮点

(1) 加强教学改革力度，强化课程体系建设。定期召开教学改革研讨会，采用“平台+模块”的套餐式课程结构组织教学，编写与教材相配套的课件、习题

和案例，全方位、多角度培养学生的综合素质。

(2) 改革教学方式方法，注重学生专业技能培养。如不断完善实践教学体系，广泛采用启发式、案例式、模拟式、互动式教学方法，充分借助信息资源、突出多媒体教学优势，强化学生动手、动口能力的培养和训练。

(3) 充分利用互联网，使学生能通过校园网自学。学生能随时通过课程网站学习，自由掌握学习时间，以弥补课内学时不足。建立学习答疑聊天室和信箱。在答疑聊天室，教师、学生能在网上共同研究、探讨专业问题，教师能随时解答学生的提问。在教师无法当时回答问题或答疑时间有限时，可以通过答疑信箱回答学生的疑问。

(4) 以专业教学指导委员会全程指导教学过程，加强学校与行业紧密联系，增强学校与用人单位交流沟通。全力提高人才培养的针对性和适应性。探索和建立根据企业用人“订单”进行教育的机制，根据企业用人需求，调整专业方向，产学结合，制定突出实践能力培养的课程方案。