

案例一：情景模拟教学法

课程名称：《建筑工程结算谈判》

一、课程简介

《建筑工程结算谈判》是一门通过行业企业广泛调研，根据工程造价专业人才培养需求的调研结果，课程组与多家用人单位的专家共同开发设计的课程。本课程授课时间为工程造价专业第4学期，要求学生对《建筑工程计量与计价》、《建筑工程招标与投标》等课程有较好的学习基础。通过这门课程的学习，能够对先修课程的知识进行查漏补缺，提高学生的造价综合实践能力。

二、课程教学目标

通过本课程的学习，使学生具备建筑工程结算书编制与谈判的基本理论知识，掌握相关国家标准规范及识图技能，掌握工程量计算规则、消耗量定额，能够编制结算书并会就结算与相关各方进行谈判。并为开展工程的审计工作，解决造价工作过程中遇到的实际问题打下良好的基础。

三、课程教学设计思路

本课程教学内容根据工程造价专业培养方案和本课程的培养目标来确定，是通过行业企业广泛调研，根据工程造价专业人才培养需求的调研结果，课程组与多家用人单位的专家共同开发设计。根据预算员、造价员岗位能力需求，以民用建筑土建及安装工程工程量计算计价为目标构建课程学习内容。

序号	学习情境	学时
1	工程结算谈判基础知识的准备	16
2	拟定谈判方案	4
3	工程实施过程中的结算谈判	4
4	工程索赔谈判	8
5	工程竣工阶段竣工的结算谈判	22
6	结算书编制综合实训	10

教学内容的编排以工程结算谈判基础知识的准备、拟定谈判方案、工程实施过程中的结算谈判、工程索赔谈判、工程竣工阶段竣工的结算谈判、结算书编制综合实训为线，设置6个学习情境（项目），并在此基础上设置相应学习任务，

使学生通过学习能够掌握工程结算书编制与谈判的方法。为从事预算员和造价员打下良好基础。

四、情景模拟教学法的运用

针对教学内容中不同的学习情境,明确不同工作任务下主要参与人员的岗位职责及目标,进行岗位分配后,根据分配的岗位合作完成相应任务及进行谈判现场的模拟,达到造价人员岗位体验的效果。希望通过这种教学方法的运用丰富课堂教学模式,激发学生的学习兴趣,调动大家的主观能动性,并提升学生自我思考的能力。

(一) 情景模拟教学教学设计

1、选择合适的结算谈判模拟案例

模拟谈判的背景资料应当力求有针对性、实用性。模拟谈判教学模块能否实施下去,教学效果如何,很大程度上取决于内容选取是否合适,是否能引导学生深入其中。结算纠纷中比较适合纳入谈判模拟教学的主要有工程量偏差、签证有效性、索赔时限及费用等。

对于建筑工程结算的案例而言,要保证背景描述详细,结算矛盾突出且紧密联系造价专业知识及谈判技巧,帮助学生体验实际岗位工作,同时在谈判过程中,需要引导学生有效利用已经给出的谈判背景资料的同时,鼓励学生自己去收集并分析谈判资料。

结算谈判案例一

工程停工、赶工赔偿问题

1、 案例背景

某群体项目分四期工程施工。一期工程主体结构施工完成后,因二、三层部分房间具体使用功能未确定,建设单位将此部分作为甩项工程,要求施工单位在完成其他工作后停工一年。一年后施工图纸确定,施工单位按图纸完成甩项部分工程施工。一期工程结算时施工单位提出停工费用索赔,索赔内容包括现场管理人员工资、看护人员工资、脚手架租赁费、施工机械租赁费、施工单位管理费、利润、已完工程保护费等费用。二期工程因办理施工许可证过程中出现问题,后又遭遇 721 特大暴雨,真正开工日期比合同开工日期延后 3 个月。因二期工程为科研楼,入驻日期无法更改,建设单位向施工单位发出了赶工 3 个月的要求,力保合同竣工日期完工。为此,施工单位报送了赶工措施方案,并提出了赶工费

2、进行合理的小组划分及岗位分配

要使情景模拟教学合作化，必须以合作学习小组为基本形式，以合理的分组为前提，系统地利用教学中的互动、促进学生的学习。合作化教学是对学生群体的合作、竞争进行支持的一种开放的教学模式，具有交流感情、激发学习兴趣、追求学习目标的条件。

学习小组根据任务要求共同制定小组谈判目标、谈判策略和谈判进度，共同努力来事先教学目标。小组成员处于平等合作、信息共享、协作完成教学过程，为学生提供广泛获取知识和技能的机会。

根据谈判需求，需要有业主方、造价咨询方、施工方各 2-3 名等，还需要谈判主持 1 名及场外人员若干，因此各小组人数应由 8-10 人组成，成组主要以学生的意愿为主、班干部及教师协调为辅。

3、制定合理的模拟谈判流程

(1) 提前发放谈判案例背景及谈判目标，学习小组根据案例进行资料查询、谈判策略制定及其他谈判准备，教师可适当进行专业指导。

(2) 模拟谈判开场，各方进行自我介绍。

(3) 根据谈判目标进行谈判模拟，并实时记录，可申请场外人员援助。

(4) 谈判结束，各方离场并整理好谈判资料后上交。

4、制定综合性的考核办法

结算谈判模拟成绩由小组评分及学习小组内部互评组成，为充分引起同学们的重视以及激发大家的学习斗志，该成绩按《建筑工程结算谈判》课程平时成绩的 30%考虑。

小组评分主要根据小组的谈判准备、谈判过程表现、谈判礼仪、谈判结果与目标的偏差等项为考核点，由任课教师及评委进行评分。学习小组内部互评主要根据小组各成员的岗位完成度进行互评。评分结果进行加权平均作为课程平时成绩的组成部分。

(二) 结算谈判情景模拟现场

1、谈判双方见面仪式



2、谈判过程



3、谈判结束仪式



五、情景模拟教学效果

为了对本课程的情景模拟教学效果进行实证评价，对工程造价专业参与岗位体验的近两届学生，进行了教学效果满意度调查，主要让学生进行能力提升效果评价、课堂创新满意度评价等，共发放 200 份调查问卷，根据有效问卷 189 份的调查显示，该项岗位体验式教学的效果提升了学生自我思考、团队协作、组织策划、语言表达等各方面的能力，加大了学生的课堂参与度，提高了学生对课程的满意度。

学生在情境中体验、互动中体验、反思对比中体验专业岗位，总的来说取得了不错的效果。

案例二、项目教学法

课程名称：《建筑预算软件应用》

一、课程简介

《建筑预算软件应用》是工程造价专业的一门核心专业课程，预算软件的使

用是工程造价从业人员所需要掌握的基本技能,预算软件是造价行业目前比较有效的生产力工具。开设本课程的目的是通过本课程的学习,使学生全面掌握工程概预算编制工具软件操作使用的能力,能够熟练的应用预算编制软件独立高效的完成一般项目概预算的编制工作。

二、项目教学教学设计思路

项目教学法就是在老师的指导下,将一个相对独立的项目交由学生自己处理,信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价,都由学生自己负责,学生通过该项目的进行,了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。以项目为主线、教师为引导、学生为主体,项目教学法是师生共同完成项目,共同取得进步的教学方法。

为了取得项目教学法的良好效果,本课程的软件基础操作教学中就以实例项目为中心来展开,每个知识点首先是进行实例项目的图纸分析,情境分析等。在以学生为主体的操作练习中,选择先练后讲,先学后教,强调学生的自主学习,主动参与,从尝试入手,从练习开始,调动学生学习的主动性、创造性、积极性等。为了保证练习质量,会发布合适的项目任务来进行驱动。

三、项目教学课程资源

1、施工图纸

课程任务的发布必须依托具体的施工项目,因此本课程选取了多套适合初学难度的实际项目施工图纸作为任务发布图纸。



1号办公楼施工图



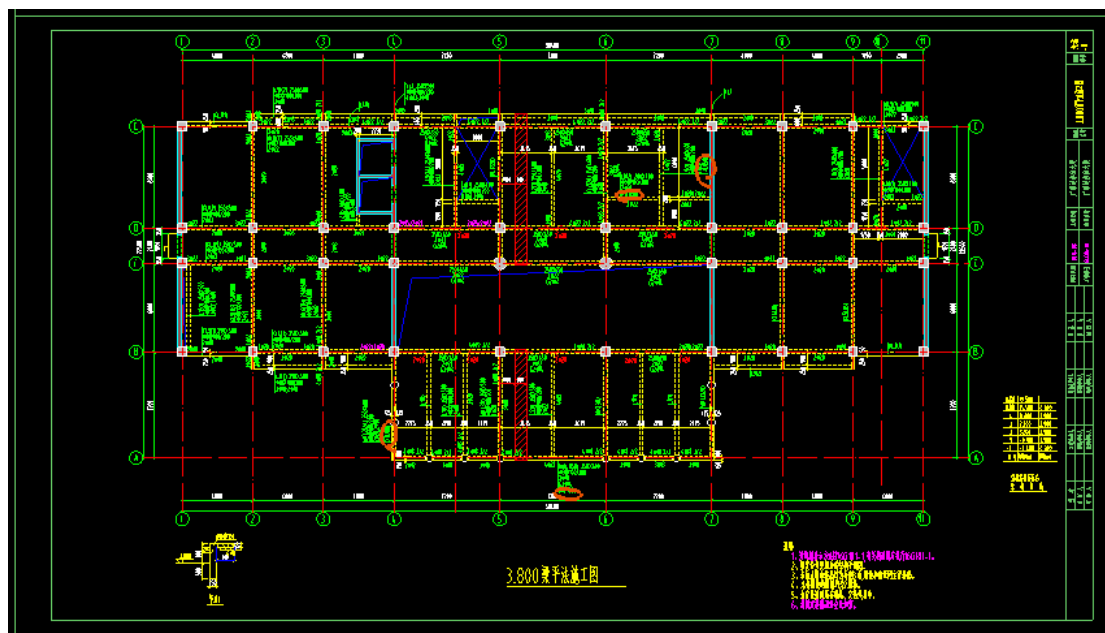
办公大厦施工图



陆家街中学教学楼施工图

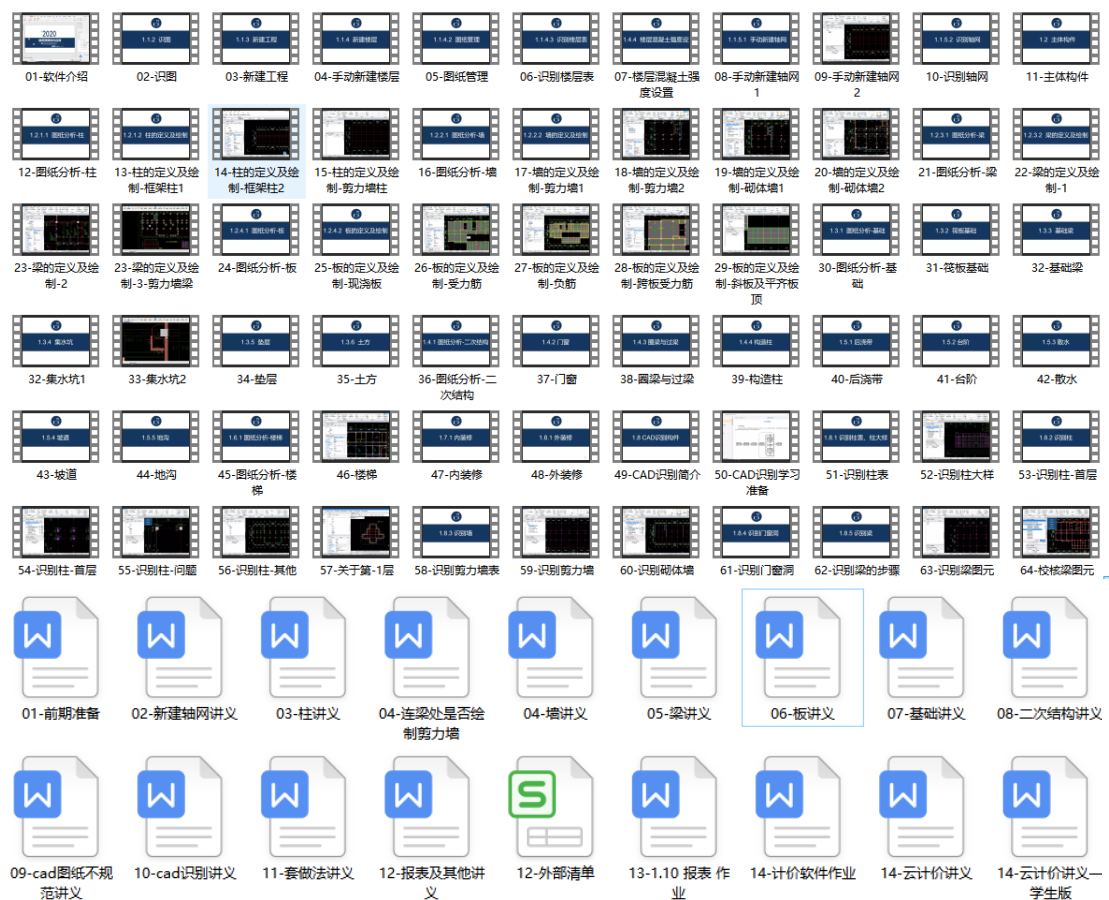


美好愿景33#楼施工图

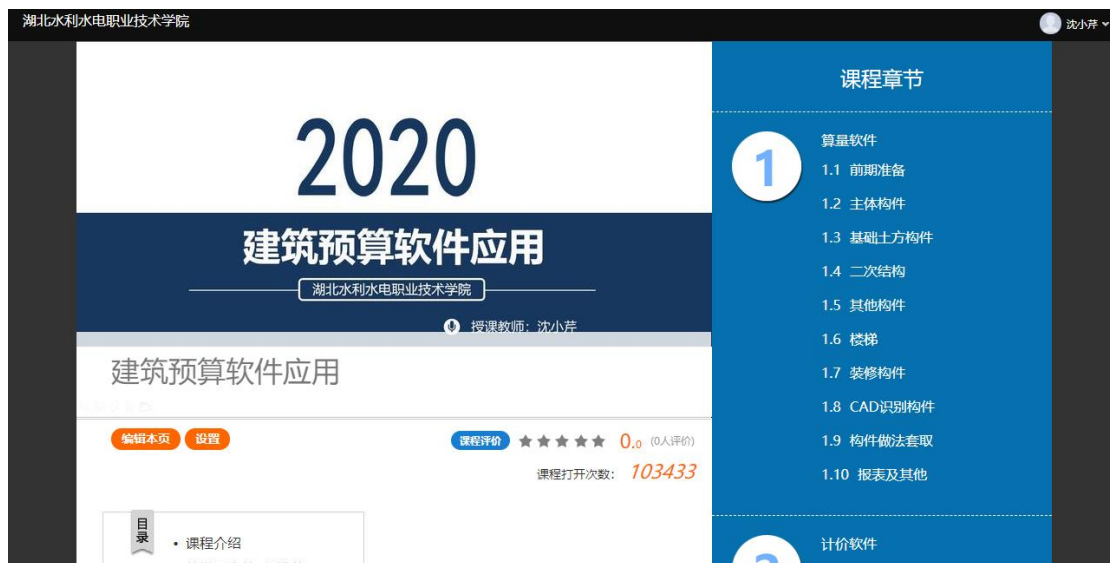


2、课程教学视频及讲义

项目任务的执行需要学生具备一定的软件操作基础，本课程根据案例项目编制了课程全套讲义并录制基础操作视频。



3、超星学习平台的课程建设

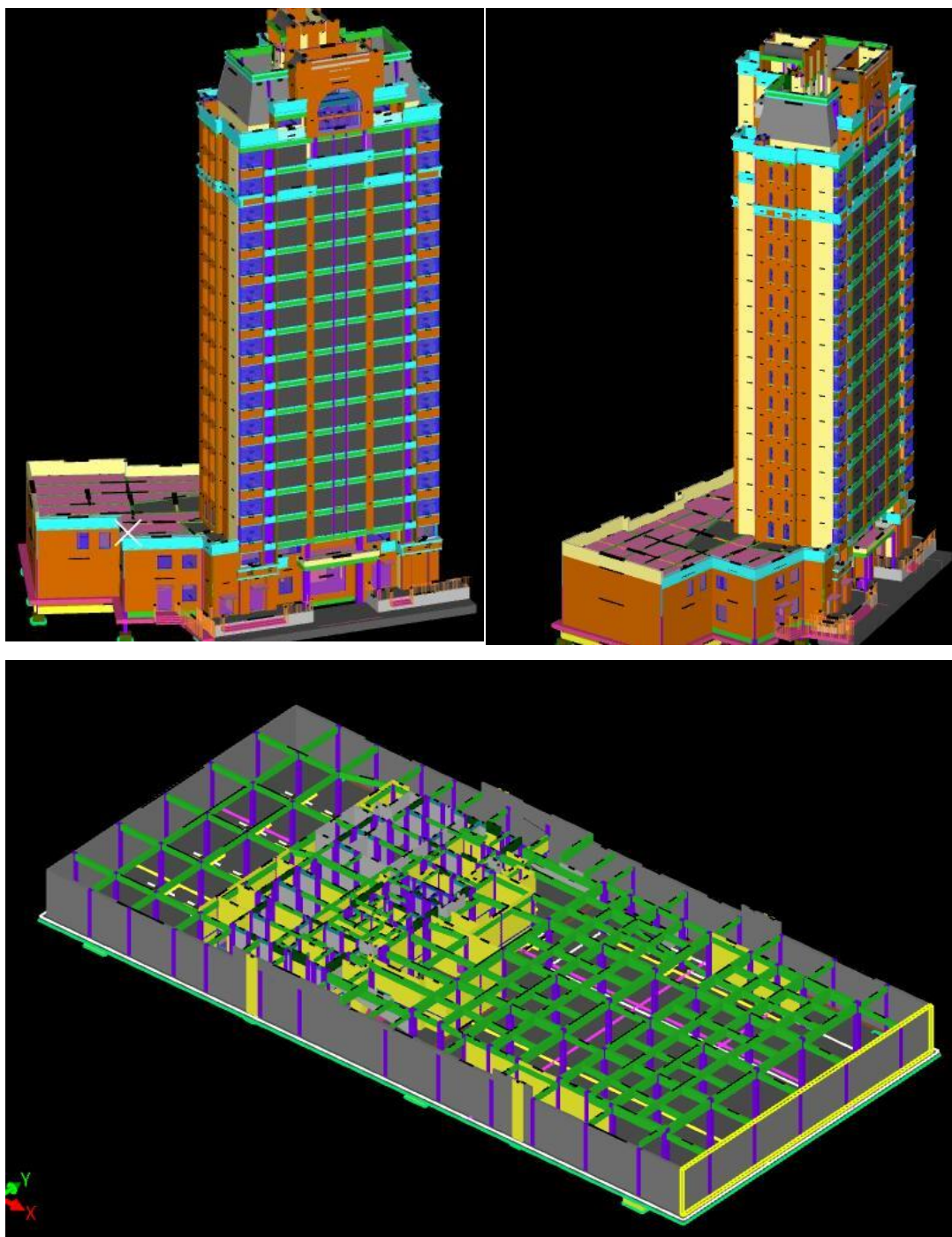


1.2 主体构件	☐	✓
^ 1.2.1 柱	☒	✓
1.2.1.1 图纸分析-柱	☒	✓
1.2.1.2 柱的定义及绘制	☒	✓
^ 1.2.2 墙	☐	✓
1.2.2.1 图纸分析-墙	☒	✓
1.2.2.2 墙的定义及绘制	☒	✓
^ 1.2.3 梁	☐	✓
1.2.3.1 图纸分析-梁	☒	✓
1.2.3.2 梁的定义及绘制	☒	✓
^ 1.2.4 板	☐	✓
1.2.4.1 图纸分析-板	☒	✓
1.2.4.2 板的定义及绘制	☒	✓

四、项目教学法的运用

1、学生兴趣引导

兴趣是学习最好的老师，因此要十分注重课程引入，对课程教学期间的一些新内容设置合理的导入，例如，本课程在第一节课程引入时，会给学生展示实际工程项目已建好的模型，三维的效果会让学生产生新鲜感及挑战的欲望。



2、优化项目选取内容

项目教学法应用阶段，应该在保障项目可行性的基础上，实现对课程教学进度的管控，教师了解学生实际情况，最终的项目难度以及各个环节的设置都能按照计划方案进行。学生在实践拓展阶段，有一定难度的项目探究环节设置，既能够将学生的积极性与主动性增强，还能帮助学生获得拓展个人能力的机会。

软件只是造价的一门工具，本课程应该是要建立在学生的专业能力基础上的。工程项目有多种类型、不同难度，而且造价的工作也有不同阶段，因此教师

必须要根据学生的实际情况优化选择项目并注重项目教学法的合理利用，才能使学生在参与项目过程中，产生学习兴趣及成就感，反之，项目若类型及难度设置不合理或者目标不明确，都容易让学生产生挫败感。

选取合适的项目任务，这关系到整个教学活动能否达到预期的目标，在此阶段，老师要根据教学大纲，精心设计，给学生设计一个需要立即去解决的现实问题，从而激发起学生的学习兴趣。同时，指导学生如何分解任务，分析问题，并告诉学生从何处查找何种资料，通过什么方法来解决问题。在这过程，要充分开展师生之间的讨论和交流，补充和修正学生对当前问题的解决方案。

建筑预算软件应用课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 PBL 讨论 管理

课程资料 | 题库 作业库 试卷库 |

添加目录 新建作业 导出全部 导入作业

序号	作业标题	创建者	创建时间	操作
□13	1.8.1 识别柱表、柱大样	沈小芹	2020-05-17 21:59	发布
□14	1.2.4.2 板的定义及绘制	沈小芹	2020-03-16 13:04	发布
□15	1.2.4.1 图纸分析-板	沈小芹	2020-03-16 12:56	发布
□16	1.2.1.2 绘制柱	沈小芹	2020-03-01 14:36	发布
□17	1.2.1.1 识图 (柱)	沈小芹	2020-02-09 17:50	发布
□18	1.1.5.2 识别轴网	沈小芹	2020-02-09 17:35	发布
□19	1.1.5.1 手动新建轴网	沈小芹	2020-02-09 17:23	发布
□20	1.1.4.4 楼层混凝土强度设置	沈小芹	2020-02-03 00:17	发布

3、先学先练

在项目教学模式中，一个必须注意的关键是教师应该优先让学生先学先练。那如何保证练习效果，教师应该设计教师在发布项目探索任务目标之后，当学生通过自己的努力进行分析，已经在自己的内心中累积了相应的疑惑以及问题，此时教师应该鼓励学生提出问题，并将大部分人在探讨分析阶段的问题进行集中处理。实践操作对学生的综合能力有高标准的要求，教师引导学生探索积极有效的问题给处理方式，同时在课堂教学阶段给学生提供足够的讨论分析空间，以实践为基础学生更容易将自己存在的问题进行改进，达成自我反思与自我管理的目标。



4、后讲后教

项目教学模式下，应该建立以学生为主，老师为辅的全程指导。学生练习之后，对集中提出的问题，以及实时跟进的项目实施问题，进行集中讲解和指导。则以。本课程在疫情期间教学难度加大，对于这种软件操作课，面对面指导应该是最合适的，但是条件限制下，需要大量的远程指导，一般通过屏幕共享、远程控制对方电脑、QQ 语音或文字沟通，对于重难点问题还需要进行直播、录屏等方式集中解答。

昌子怡★

王超祺★

· 放很大 看见了

沈小芹 2020/5/27 15:42:26

图本身也有点问题

昌子怡 2020/5/27 15:43:40

那我这个 算合格吗😂

沈小芹 2020/5/27 15:44:29

你可以手动点选识别

昌子怡 2020/5/27 15:45:06

啊?

沈小芹 2020/5/27 15:45:38

· 不是让你全部点选

· 其实就是图纸本身有问题, 不是一个正确的弧

沈小芹 2020/5/27 15:46:25

· 你这个, 算合格吧

昌子怡 2020/5/27 15:47:00

· 我在画画😂

· 我刚刚那个

3026444717 2020/5/18 19:48:08

我们已经是好友啦, 一起来聊天吧!

沈小芹 2020/5/18 19:48:47

29° ·))

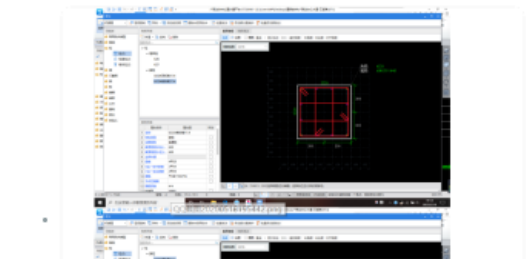
王超祺 2020/5/18 19:49:29

好的谢谢老师我这就去截屏

沈小芹 2020/5/18 19:50:26

嗯呐

王超祺 2020/5/18 19:56:43



俞晓洁★

资皓婷★



打开是这样, 然后我安装后就是一个gccp文件夹, 加密锁驱动和install这两个应用程序

沈小芹 2020/6/16 18:25:10

哦, 没有快捷图标是吧

沈小芹 2020/6/16 18:28:30

· 我远程控制下你的电脑试试

俞晓洁 2020/6/16 18:28:30

· 但是在文件夹里也没有

· 好的, 老师

沈小芹 2020/6/16 18:37:44



23° ·))

沈小芹 2020/6/2 16:14:02

· 35° ·))

· 3° ·))

· 20° ·))

资皓婷 2020/6/2 16:19:47

15° ·))

沈小芹 2020/6/2 16:30:03

· 12° ·))

· 36° ·))

资皓婷 2020/6/2 16:32:04

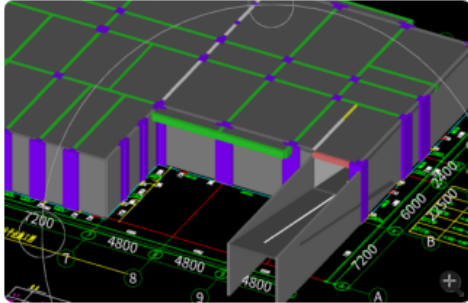
34° ·))

罗绚★

李妍嬉★

罗绚 2020/6/8 19:59:46

老师我怎样才能隐藏除了斜板以外的板呀



沈小芹 2020/6/8 20:02:31

你选中斜板，然后点击上方菜单里面有一个显示选中图元

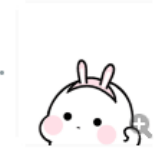
罗绚 2020/6/8 20:02:53

我试下

罗绚 2020/6/8 20:05:53

• 好了，学会了
• 嘿嘿 谢谢老师

这个门也不可以



李妍嬉 2020/5/25 17:42:35

老师，我第一个问题搞懂了，第二个不懂🤔

沈小芹 2020/5/25 17:51:49

JXM1已经移动了没

李妍嬉 2020/5/25 17:53:17

移动了

沈小芹 2020/5/25 22:36:38

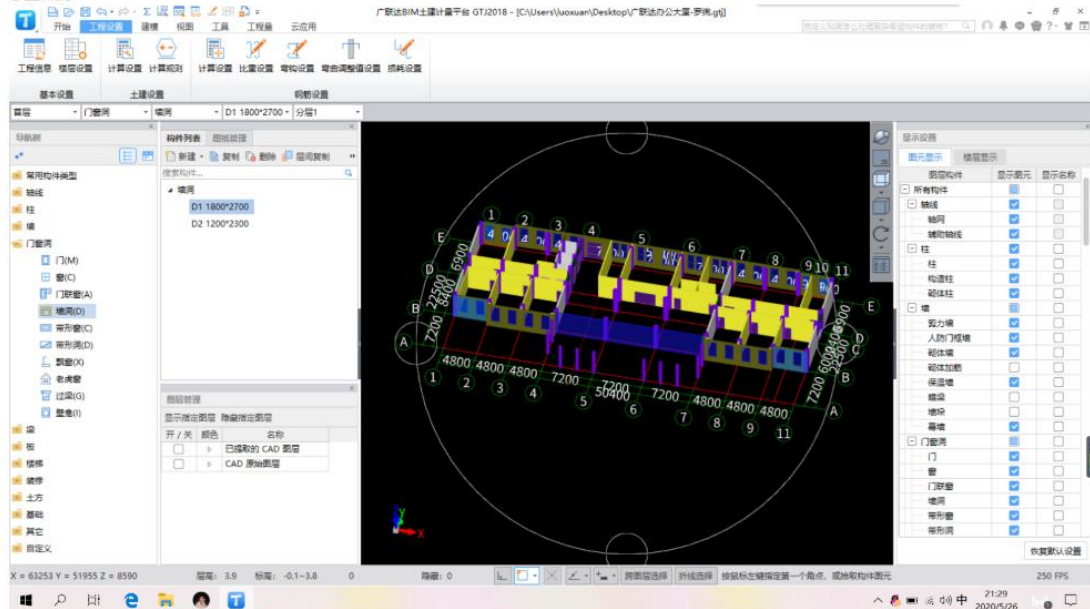
• 12° 11)

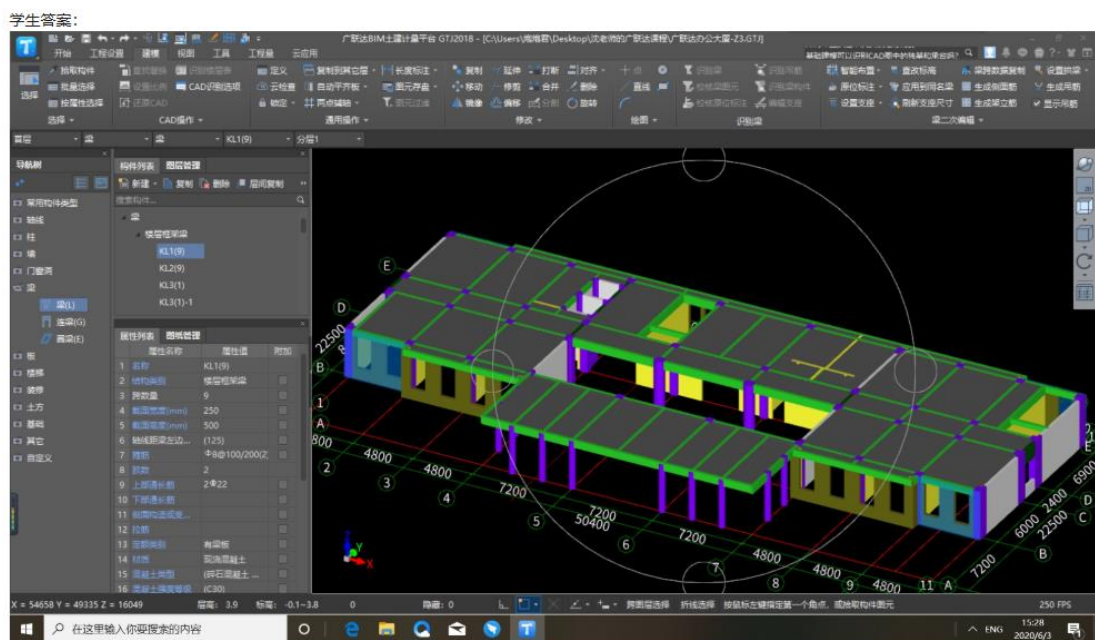
• 13° 11)

5、项目教学法的教学效果

根据 18 级造价班的任务执行效果，可以看出，学生在项目任务驱动下，发挥了自己的主观能动性，多元化的方式思考问题及解决问题，阶段性项目任务完成率高，完成质量好。

学生答案：





五、总结分析

我们在实施项目教学法的过程中，根据反馈效果及时调整教学设计，不断提高设计模式的健壮性以实现良性循环，可以说，结果评价和反馈这一环节贯穿了整个教学活动。根据本课程的课程特点，在教学中采用了基于任务驱动教学法的教学设计，取得了预期的效果，今后还将在教学实践中不断改进完善这种教学模式，进一步提高教学质量。

案例三、信息化教学

课程名称：《建筑识图与构造》

一、课程简介

《建筑识图与构造》是一门专业基础课程，主要培养学生制图、识图的基本能力和空间想象力，能看懂建筑施工图纸并熟悉房屋建筑构造。该课程属于学生了解工程造价专业的启蒙课，其课程掌握程度直接影响后续课程的学习，因此，更应该做好课程建设，为专业学习打好基础。

二、课程资源建设

该课程教学团队均由双师型教师组成，并多次下企业进行锻炼学习，包括湖北大有工程咨询有限公司、武汉瑞福特工程技术有限公司、湖北鑫球广厦建设工程有限公司等单位，并参加了多次省培、国培项目，齐心合力共建了丰富的课程

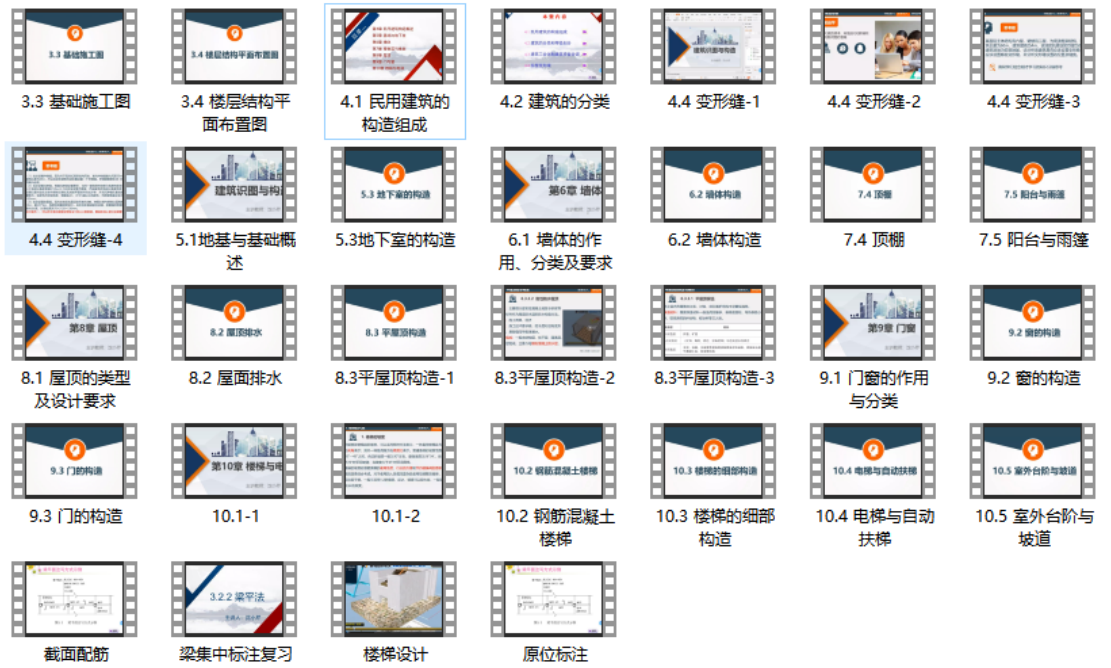
教学资源。学校也大力投入采购了虚拟仿真系统、虚拟一体数字化实训中心等信息化教学工具。实训中心可进行 VR 沉浸式体验，能让学生实景观看建筑构造，且新建了建筑实体模型，学生可以扫描各构造的专属二维码，针对性的深入学习此构造的专业知识，做到虚实结合，这对该课程的信息化教学也起到了至关重要的作用。

1、超星学习平台

(1) 课程门户



(2) 课程教学视频建设



(3) 课程动画库建设



(4) 课程题库建设

序号	目录	题型	难易	题量	使用量	创建者	创建日期	操作
☐	第1章 建筑识图的基本知识	---	---	20	---	沈小芹	2020-05-17	   
☐	第2章 建筑施工图	---	---	14	---	沈小芹	2020-05-17	   
☐	第3章 结构施工图	---	---	15	---	沈小芹	2020-05-17	   
☐	第4章 概述	---	---	31	---	沈小芹	2020-03-05	   
☐	第5章 基础与地下室	---	---	26	---	沈小芹	2020-03-05	   
☐	第7章 楼层层与地面	---	---	69	---	沈小芹	2020-03-22	   
☐	第6章 墙体	---	---	66	---	沈小芹	2020-03-05	   
☐	第8章 屋顶	---	---	25	---	沈小芹	2020-03-30	   
☐	第9章 门窗	---	---	9	---	沈小芹	2020-04-14	   
☐	第10章 楼梯与电梯	---	---	11	---	沈小芹	2020-04-27	   

(5) 课程作业库建设

序号	作业标题	创建者	创建时间	操作
□13	7.4 顶棚	沈小芹	2020-03-29 22:36	   
□14	7.3 地坪层与地面构造	沈小芹	2020-03-22 10:58	   
□15	7.2 钢筋混凝土楼板构造	沈小芹	2020-03-22 10:50	   
□16	7.1 楼地层的构造组成、类型	沈小芹	2020-03-22 10:46	   
□17	6.3 墙面装修	沈小芹	2020-03-14 15:36	   
□18	6.2 墙体构造	沈小芹	2020-03-14 15:19	   
□19	6.1 墙体的作用、分类及要求	沈小芹	2020-03-05 21:28	   
□20	地下室防潮构造绘图题	沈小芹	2020-02-27 17:30	   
□21	3.2.2 梁平法	沈小芹	2020-02-11 13:11	   
□22	5.3 地下室的构造	沈小芹	2020-01-30 13:55	   
□23	5.2 基础的类型与构造	沈小芹	2020-01-30 13:20	   
□24	5.1 地基与基础概述	沈小芹	2020-01-29 19:02	   

（6）课程章节建设

教学资源

课程章节资源

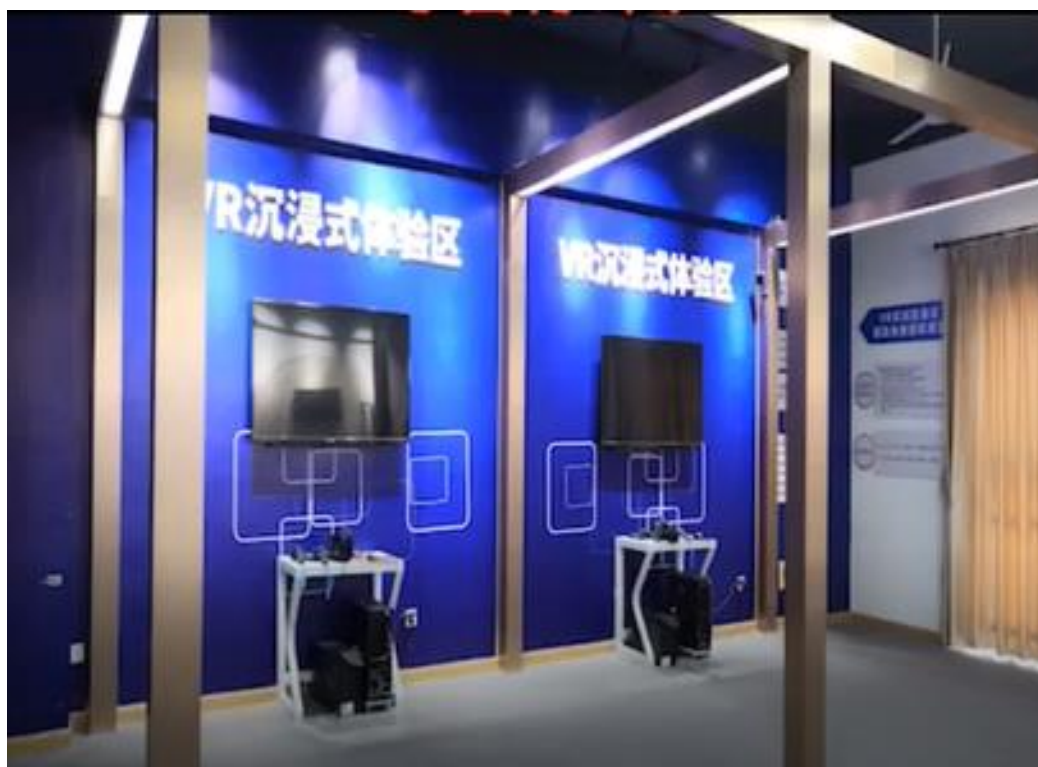
课程章节	文件类型	修改时间	大小	备注
1.1 建筑制图标准和规范	 文档	2020-05-14	11.79MB	
	 作业	2020-05-14	--	
2.1 概述	 文档	2020-05-14	4.54MB	
	 作业	2020-05-14	--	
3.1 概述	 文档	2020-05-14	4.66MB	
	 作业	2020-05-14	--	
3.2.2 梁平法	 视频	2020-05-14	14.32MB	
	 视频	2020-05-14	29.41MB	
	 视频	2020-05-14	11.17MB	
	 文档	2020-05-14	1.38MB	
	 附件	2020-05-14	--	
	 视频	2020-04-29	111.38MB	
3.3 基础施工图	 视频	2020-04-29	107.00MB	
3.4 楼层结构平面布置图	 视频	2020-03-18	23.56MB	
4.1 民用建筑的构造组成	 视频	2020-03-18	48.24MB	
	 作业	2020-03-18	--	
	 视频	2020-02-17	127.14MB	
4.2 建筑的分类和等级划分	 视频	2020-02-17	127.14MB	

2、虚拟一体数字化实训中心

(1) 虚实结合模型



(2) VR 沉浸式体验区



(3) 建筑沙盘配合仿真系统展示



三、线上教学组织与实施

1、课前课程任务布置

提前两小时在 QQ 群及学习通班级群内发布本次课程任务，提醒同学们做好学习准备，进行上次课的复习和本次课的预习，交代本次课程的特别注意事项。



2、课中授课

环节 1 签到及准备

在超星学习通提前十分钟发放签到，教师可在电脑端或者 APP 端查看学生到课情况，做好考勤记录。

历史记录		
签到	第十八周周一签到	06-15 11:17
已签：46		
签到	第十七周周三签到	06-10 16:40
已签：45		
签到	第17周周一签到	06-08 10:39
已签：45		
签到	第16周周三签到	06-03 16:42
已签：45		
签到	第十六周周一签到	06-01 10:41
已签：45		
签到	第十五周第二次签到	05-27 16:37
已签：45		
签到	第十五周第一次签到	05-25 10:57
已签：45		

环节 2 线上课程学习

学生在超星平台通过电脑端或手机端在线学习已上传的课程教学视频，教师可在电脑端查看学生学习进度及观看时长，针对反复观看的知识点进行记录，能够及时进行难点讲解补充及答疑。

目录

- 3.2 钢筋混凝土结构施工图平...
 - 3.2.1 柱平法
 - 3.2.2 梁平法
- 3.3 基础施工图
- 3.4 楼层结构平面布置图
- 第4章 民用建筑构造概述
 - 4.1 民用建筑的构造组成
 - 4.2 建筑的分类和等级划分
 - 4.3 建筑工业化和建筑模数协调
 - 4.4 房屋变形缝
- 第5章 基础与地下室
 - 5.1 地基与基础概述
 - 5.2 基础的类型与构造
 - 5.3 地下室的构造
- 第6章 墙体
 - 6.1 墙体的作用、分类及要求
 - 6.2 墙体构造
 - 6.3 墙面装修
- 第7章 楼板层与地面
 - 7.1 楼地层的构造组成、类型
 - 7.2 钢筋混凝土楼板构造

一、学习目标

- 1、掌握墙体分类的方式及承重结构方案的优缺点
- 2、熟悉墙体的要求

二、视频学习

任务点

第6章 墙体

主讲教师：沈小芹

姓名	视频观看情况	观看总时长 ↑	反当比	完成时间
曾晓涵	详情	24.9分钟	74.37%	2020-03-18 14:00
赵烈波	详情	35.6分钟	106.3%	2020-03-18 16:53
王玫	详情	37.3分钟	111.25%	2020-03-19 10:48
汪颖	详情	35.8分钟	107.0%	2020-03-18 16:47
吴盈盈	详情	35.1分钟	104.84%	2020-03-18 16:10
金宏	详情	71.4分钟	213.06%	2020-03-18 17:29
马旭阳	详情	12.7分钟	37.91%	2020-03-18 13:27
余婷	详情	9.4分钟	28.12%	2020-03-17 21:52
周虞曦	详情	42.0分钟	125.5%	2020-03-18 15:20
潘家诚	详情	32.8分钟	97.76%	2020-03-19 09:49
张恩慧	详情	23.5分钟	70.15%	2020-03-18 11:44
李湘	详情	32.2分钟	96.04%	2020-03-20 09:13
强立康	详情	34.6分钟	103.48%	2020-05-01 15:56

环节3 讨论互动

针对本次课程知识点，在超星平台发布接近学生日常生活、可参与的话题讨论，帮助学生理解课程知识、加深记忆、提高学习兴趣。实时关注学生回复状态，及时点赞及回复，让学生充分感受到如临课堂的实时互动。

沈小芹

04-01 10:53

置顶

同学们，大家观察一下自己家里的顶棚属于哪种类型呢

0

1

夏宇杰

04-01 11:35

直接顶棚

0

1

张薛诚

04-01 12:11

直接顶棚

0

1

张典

04-01 13:44

卫生间是吊顶，其他的是直接是顶棚

0

1

沈小芹 回复 张典：观察细致

04-01 13:47

朱晓宇

04-01 14:13

吊顶

0

1

沈小芹 回复 朱晓宇：可以仔细向家人了解一下吊顶的工艺细节

04-01 14:27

环节4 随堂测验

针对每个章节知识点从题库中选取题目进行章节测验,并根据测验情况进行本次课程重难点内容直播讲解。

姓名	学号/工号 ↑	状态	提交时间 ↑	IP	批阅时间	批阅人	批阅ip	成绩 ↑	
许京璐	1903030210	完成	2020-03-18 10:23	117.150.42.83	2020-03-18 10:23			100	查看 打回
柳聚强	1903030057	完成	2020-03-18 10:28	106.119.71.156	2020-03-18 10:28			85.8	查看 打回
霍天峰	1903030273	完成	2020-03-18 10:29	117.150.42.83	2020-03-18 10:29			100	查看 打回
杨开宇	1903030065	完成	2020-03-18 11:31	111.182.105.227	2020-03-18 11:31			100	查看 打回
张薛斌	1903030244	完成	2020-03-18 11:47	111.182.105.227	2020-03-18 11:47			100	查看 打回
马正宣	1903030164	完成	2020-03-18 12:11	183.92.248.139	2020-03-18 12:11			100	查看 打回
张恩慧	1903030296	完成	2020-03-18 12:38	110.157.133.195	2020-03-18 12:38			100	查看 打回
杨成武	1903030217	完成	2020-03-18 13:10	27.27.138.47	2020-03-18 13:10			71.6	查看 打回
徐瑞	1903030213	完成	2020-03-18 13:17	183.95.250.59	2020-03-18 13:17			100	查看 打回

环节5 直播授课及答疑

针对本次课程重难点以及学生在线上学习的情况进行直播授课,直播过程中在超星学习通内进行抢答和选人环节,根据答题情况进行课程积分加分奖励,抢答环节学生们表现出极大兴趣,选人环节能给学生学习的紧张感。直播结束后,在 QQ 群上传直播录屏,方便学生回看与复习巩固。





老师，怎么看支座负筋

该用户通过“19造价1班”群向你发起临时会话，[前往设置](#)。

房子 2020/4/22 16:14:21

- 原位标注上部钢筋=集中标注通长筋+支座负筋
- 第一跨左支座就是 $6-4=2$
- 第一跨右支座就是 $4-4=0$

Y5^Y5 2020/4/22 16:18:52

四、线上教学管理

1、教学预警

在课后及时跟进学生的学习进度，设置合理的条件进行教学预警提醒，督促学生积极参与课程学习。

19级造价 > 学生

[查看记录](#)

[返回](#)

条件设置 满足以下任一条件的学生都将作为提醒对象

视频分数低于 分 测验分数低于 分 学习次数分数低于 分 讨论分数低于 分 课程互动分数低于 分

综合成绩低于 分 任务点完成率低于 % 视频任务点完成率低于 80 % 章节测验完成率低于 80 % 章节学习次数低于 次

讨论数低于 1 个 作业完成率低于 % 考试完成率低于 % 直播观看时长低于 分钟 阅读时长低于 分钟

[筛选](#)

[导出名单](#)

[提醒](#)

2、平时成绩权重设置

为体现课程互动的重要性，在平时成绩中设置合理权重，激励学生参与互动环节。

作业:	0 %	所有作业的平均分
课堂互动:	10 %	参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、测验、小组任务等课程活动可以获相应分数, 积分达 10 分为满分
签到:	0 %	按次数累计, 每签到一次+1, 签到数达 10 次为满分
课程音视频:	55 %	课程视频/音频全部完成得满分, 单个视频/音频分值平均分配, 满分100分
章节测验:	20 %	只计算为任务点的章节测验, 取学生章节测验平均分, 未做测验按“0”分计算
PBL:	0 %	学生在每个PBL项目小组获得的分数求和取平均分

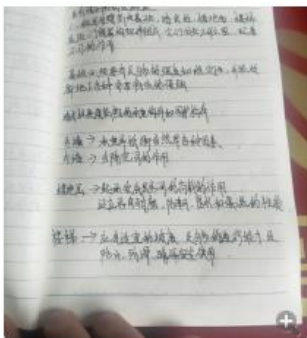
章节学习次数:	10 %	章节学习次数达 70 次为满分
讨论:	5 %	发表或回复一个讨论得 20 分, 获得一个赞得 5 分, 最高100分
阅读:	0 %	资料模块中专题阅读总时长达到 60 分钟为满分
直播:	0 %	观看章节中的直播、直播回放总时长达到 60 分钟为满分

五、信息化教学效果

在以往的教学模式下, 通过对本课程线上线下进行的信息化教学改革, 对教学流程进行了优化, 教学内容更丰富, 教学模式得到了创新, 提高了教学效率, 提升了教育质量, 课程变得生动有趣, 学生更愿意主动参与课堂, 互动变得有趣。线上平台的教学资源, 对于掌握进度较慢及学习有难度的同学帮助很大, 可以反复观看学习, 认真做好学习笔记, 充分吸收课程知识点。

1、学生反馈

邓兴保 ★ SUIP4



哈哈, 刚把4~1听完

这个效果也不错👍

房子 2020/2/19 14:29:26

👍👍👍

还可以嘛你

邓兴保 2020/2/19 14:30:02

肖汉吉 ★



肖汉吉 2020/2/17 15:09:13

这个不是多层 和超高层吗 🐼

听到老师的声音 太亲切了

房子 2020/2/17 15:32:45

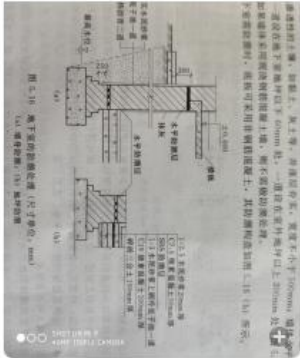
哈哈, 那就好

杨涵(1395218941)
徐瑞(791733064)

房子 2020/2/24 15:00:44
很认真嘛
Agoni 2020/2/24 15:01:16



那可不
哈哈哈
房子 2020/2/24 15:01:46
越来越有长进了
Agoni 2020/2/24 15:02:03
谢谢老师



这个对吧
房子 2020/3/11 13:38:08
对
J 2020/3/11 13:38:45
好的，谢谢老师
徐瑞 2020/3/11 13:40:15

2、学习成绩显著提高

根据近期的最新考试数据，学生的平均分由往届的 70 多分增长为 88.21 分，并且有大量高分出现，虽然与在线考试的形式有一定关联，但是通过数据分析也能体现学生的考试成绩与日常学习效果都是密切相关的。

姓名	学号/工号	状态	领取时间	提交时间	IP	客观题正确率	批阅时间	分数	批阅人	批阅ip	操作
张典	1403030502	已完成	2020-06-18 19:00	2020-06-18 20:01	122.188.228.48/湖北省	100.0%	2020-06-28 10:12	100.0	沈小芹	27.18.161.54	查看
张乾	1903030297	已完成	2020-06-18 19:01	2020-06-18 19:57	223.114.92.51 /	100.0%	2020-06-28 10:14	100.0	沈小芹	27.18.161.54	查看
唐语嫣	1903030019	已完成	2020-06-18 19:00	2020-06-18 20:22	117.151.188.203/河北省	97.8%	2020-06-28 10:12	99.0	沈小芹	27.18.161.54	查看
马芷萱	1903030164	已完成	2020-06-18 19:00	2020-06-18 19:48	183.95.250.165/湖北省	97.8%	2020-06-28 10:13	99.0	沈小芹	27.18.161.54	查看
杨成武	1903030217	已完成	2020-06-18 19:00	2020-06-18 19:30	27.27.139.242 /湖北省	97.8%	2020-06-28 10:13	99.0	沈小芹	27.18.161.54	查看
张薛斌	1903030244	已完成	2020-06-18 19:04	2020-06-18 20:03	111.182.111.253/湖北省	97.8%	2020-06-28 10:19	99.0	沈小芹	27.18.161.54	查看
杨开宇	1903030065	已完成	2020-06-18 19:24	2020-06-18 20:01	111.182.111.253/湖北省	97.8%	2020-06-28 10:26	99.0	沈小芹	27.18.161.54	查看
庄智森	1903030266	已完成	2020-06-18 19:00	2020-06-18 19:30	183.92.249.249/湖北省	95.7%	2020-06-28 10:12	98.0	沈小芹	27.18.161.54	查看

统计数据从2018年11月开始计算，有6小时左右的延迟，请耐心等待...

已批阅学生成绩 [▼](#) 创建试卷

3份

94

试题数

主观题量 5

客观题量 89

 发布考试

1次 (102份)

提交数 91

批阅数 91

88.21

平均成绩 (100分制)