

课程体系总结报告

工程测量技术专业主动适应市场对人才发展需求，确定专业人才培养方向。按照“现代学徒制”的“工程实践不断线”的工学结合人才培养模式，系统设计人才培养方案，构建理论与实训结合、学校与企业结合、单项训练与综合实训结合、基本技能与职业能力结合的“四结合”专业课程体系，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力。

以服务为宗旨，以就业为导向，以能力培养为主线，瞄准职业岗位，按岗位标准要求设定人才培养目标；根据职业岗位能力的要求，构建课程体系，确定教学内容；围绕职业岗位能力组织实施教学，实行理实一体化的教学模式；重视学生校内学习与实际工作岗位的一致性，实现专业教育与行业教育、岗位教育有机结合，学生与行业、岗位、社会“零距离”接触，使学生在真实的岗位环境中训练职业技能、培养职业素养。

通过组织教师，走访相关企事业单位，以及与历届毕业生座谈等多种形式，弄清社会人才需求状况及要求的知识和技能，就相关专业课程体系建设的内容进行了广泛的交流，听取专业建设委员会的指导意见，经过多次反复讨论，确定了课程体系建设的内容，执行情况总结如下：

1. 组建课程建设团队，营造课程建设氛围

组建多元化课程建设团队，是保障课程建设成效的关键。工程测量技术专业通过制定课程建设细则，明确了校企共建课程要素、

课程团队的组织结构及课程建设流程。专业课程依据建设细则，确定课程负责人，并依托专业群师资力量，吸收不少于 3 名企业技术人员参与课程团队。课程团队成员按照相关工作任务与职业能力培养要求，相互交流，集体评议，在行动导向理念指导下，进行课程系统化设计。融入行业标准等，采用任务项目为教学载体，选取课程内容。对课程内容进行序化，改革教学方法与手段、课程评价方式，强化课程资源的建设，形成课程标准。根据课程特点设计项目教学方案，组织与开发教学材料，创新教学模式，并不断改进与完善。

2. 依据课程体系，重构课程内容

“四结合”专业课程体系即理论与实训结合、学校与企业结合、单项训练与综合实训结合、基本技能与职业能力结合，更明确技能培养的递进关系，使学生的认知与技能逐步提高，同时注重行业综合性的顶岗，全面接受真实工作环境的职业熏陶，更好地适应职业岗位。本专业的“四结合”专业课程体系已经在 2014、2015 级学生中开展实施。与原课程体系相比，重构课程的内容与要求变化明显，突出表现为能力培养主线明晰、更注重学生职业迁移能力的培养。

3. 践行工作过程导向，推动课程内涵建设

在建设过程中处理好传承与摒弃、引进与借鉴的关系以及课程之间的逻辑关系，解决课程设置原则、课程载体选择、课程内容重构等问题。同时，各课程根据自身特点设计教学模式，体现工学结合，将职业素养的养成融入到课程实施中，并采用多元化评价方案，

提高课程建设效率，推动课程内涵建设。

4. 校企共建共享，开发专业资源库

(1) 集合课程资源，建成教学资源库

由学校搭建平台，行业企业人员参与，依托资源库建设，开发多门课程的自主学习平台，形成了自主学习型课程库、专业学习标准库。

(2) 校企共建网络平台，建成行业资源库

搜集行业企业信息、行业标准、技术资料等建成交互式行业资源网，定期进行资料的上传更新，实现资源的共建共享；利用网站，收集资源，跟踪行业发展，补充完善资源库；将资源库运用于课程建设与教材建设，为人才培养服务。