

# 湖北水利水电职业技术学院

## 工程测量技术专业教师队伍建设规划

水利工程系（简称水利系）始创于 1952 年湖北省水利水电学校水利水电工程专业，传承学校 60 余年建设发展历史，目前已建成专业特色突出、学科布局丰富的综合性院系。系部专业学科覆盖水利、土木建筑、资源环境与安全三个大类，开设水利水电工程建筑、水利工程、工程测量技术、摄影测量与遥感专业、水利工程造价管理五个专业，在校生 1398 人。

2003 年开始招收高职工程测量技术专业学生。目前，该专业在校生 216 人，专任教师 8 人。工程测量技术专业在近 15 年的办学历程中积累了丰富的专业经验，特别是近几年，随着我国高等职业教育的飞速发展，坚持走校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的发展之路，专业建设取得了明显的成效。

### 一、现状分析

#### （一）主要成绩

工程测量技术专业教学团队于 2009 年评为院级优秀教学团队。教学团队中有“湖北名师”1 名，“楚天技能名师”1 名。专业带头人王金玲教授是 2011 年湖北名师，国家级精品课程《地形测量》课程负责人、国家级精品资源共享课《地形测量》课程负责人，湖北省重点专业负责人、湖北省水利专业技术拔尖人才，湖北省建功立业女标兵。

表 1 专业现有师资队伍基本数据

系部	专业	教授（或相当专业技术职务）	副高（或相当专业技术职务）	讲师（或相当专业技术职务）	助教	硕士以上研究生	注册测绘师
水利系	工程测量技术	2	3	2	1	4	3
年龄结构	46 至 55 岁	1	2				
	36 至 45 岁		1	1			
	35 岁以下		0	1	1		

## （二） 存在的问题

工程测量专业相关新技术发展非常迅速，尤其是近几年，更是突飞猛进，如果教师一直停留在原有知识层面进行教学，势必与社会发展相脱节。

虽然我院目前有教师 360 下企业学习制度，但是针对测量专业的企业非常少，且有些教师存在应付的心态进入企业学习，也缺乏健全的考核制度。为此，建立有效的师资培训制度以及培训考核制度，是非常有必要的。防止教师所参加的培训，不能正常应用于教学。尤其是一些专业性比较强的设备，虽然我校已经购买，但是能够熟练操作的教师基本是零状态。

本专业师资队伍制约着专业的发展。专业带头人、骨干教师培养不够系统，“双师”和兼职教师队伍建设存在较大差距，教科研领军人才及

高水平创新团队偏少，师资的数量、质量、结构等方面都不同程度地存在问题。

## **二、指导思想**

师资队伍建设是高职院校专业建设的关键。建设一支师德高尚、具有较高教学和科研能力、富有创新精神、结构合理的教师队伍，是培养具有高素质测绘工程技术人才的关键，也是提高办学质量、深化教育教学改革的基本保证。

本专业师资队伍建设围绕学院和系部师资队伍建设管理要求，依托专业设置规划的需求，稳定师资队伍，优化教师队伍结构，努力打造一支“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的高素质教师队伍。

## **三、指导原则**

按照学院“造就名师、培养骨干、优化结构、提高能力”师资队伍建设的思路和系部“稳步建设、逐年改进、建改结合”教师队伍建设原则开展工作。

## **四、工作目标**

### **（一）总体目标**

围绕本专业建设发展需求，稳定现有师资队伍的同时，加强专职教师团队建设，培养校内专业带头人1名，培养了“骨干教师”3名，安排6人次专业教师到企业参加生产实践。引进高素质双师型教师5名。实施为青年教师配备“导师”制度，以老带新培养青年教师，全面提升专职教师的执教能力。加强师资培训、建设“双师型”教师队伍。加强实验

技术队伍建设，进一步加强学科交叉渗透、专兼职结合的测绘类实验教学队伍建设，通过5年努力，培育1-2个能力培养方向明确的实验教学团队。

### （三） 具体目标

目前，我专业教研室有专职教师8人，实验员1人。根据的师资队伍要求，开设一个测绘工程专业（每年招生30人计算）至少需要专任教师10名。具有高级职务教师占专任教师的比例不低于30%。根据上述要求以及结合我专业教师队伍的实际情况，师资队伍建设目标为：

#### （1） 培养专业带头人1名

为保障培养方案的实施，教学团队中教师的配备要结构合理、双师素质优良，满足专业课中对知识、技能和素质的教学要求。专业带头人必须是双师型教师，具有高等职业教育的现代理念，能握工程测量技术专业发展方向和最新技术动态，带领教学团队合理制定人才培养方案和课程建设；开展社会服务，在本专业领域有一定影响。

#### （2） 培养骨干教师的4名

培养骨干型双师教师，熟悉高职教育的理论和工程测量领域的最新技术，能开展 1 门以上专业核心课程的教学，协助专业带头人开展专业建设和技术服务。取得至少一个国家职业资格证书中的一个。

### (3) 招聘、培养专职青年教师 2 名

招聘青年教师要求取得硕士以上学历，熟悉高职教育的理论和工程测量领域的新技术，开展 1 门以上专业课程的教学，积极参加企业锻炼，逐渐熟悉专业的技术标准和技术规范，提高自身双师素质。

## 五、建设规划

(1) 聘任、引进和培养相结合。本专业通过全国招聘引进高学历、高职称的教师，进一步提高专业教师队伍的学术水平。本专业急需招聘双师型高级人才 5 人，合理师资结构。

(2) 提高专职教师队伍的学历层次，鼓励青年教师继续深造，学院给予一定的经济支持。鼓励骨干教师参加国内学术会议和技能培训工作，建立一支有学科带头人和青年教师学术骨干组成的教师团队。使教师学历结构、职称结构与素质得到调整提高。

(3) 实行老帮新制，让教学经验丰富学术水平较高的老师帮带新教师，充分发挥教学经验丰富的教师的帮带作用，从而提高新教师的教学水平，促进青年教师的成熟。

## 六、保障措施

- (1) 落实专业教师队伍建设规划，做好师资队伍建设组织保障。
- (2) 依据系部专业建设工作需求，完善专业建设方案。
- (3) 争取各项教学科研绩效激励政策，为师资队伍建设提供经费保障。
- (4) 提高专业建设工作水平。围绕系部教学教研工作要求，完善专业建设。