

**湖北水利水电职业教育品牌建设项目
水利水电建筑工程专业
人才培养模式创新总结报告**

湖北水利水电职业技术学院

目 录

一、人才培养模式改革基本情况.....	2
二、人才培养模式改革完成情况.....	3
三、人才培养模式改革的特色.....	4
1、人才培养模式特色鲜明.....	4
2、教学模式和课程体系改革取得突破性进展.....	5
3、校企合作、工学结合运行机制进一步完善.....	5

水利水电建筑工程专业实施人才培养模式总结材料

2015年以来，我校被确定为水利水电职业教育品牌建设单位，建设以来，水利水电建筑工程专业着力提升专业服务产业能力，开展专业人才培养模式改革，遵从技术技能人才成长规律，采用具有专业特色的“岗位导向，能力递进”工学结合的人才培养模式，根据校企合作企业对人才的需求，以毕业生就业岗位为导向，融教、学、练一体，强化学生基本素质、专业技能、岗位能力的培养。与企业合作，合理安排现场教学和顶岗实习，促进学生职业能力的形成，共同培养高素质技术技能人才。

一、人才培养模式改革基本情况

项目建设期间，水利水电建筑工程专业始终以社会岗位需求为导向，坚定不移地面向经济建设和社会发展的主战场，坚持完善以“岗位导向、能力递进”为核心的工学结合人才培养模式，进行现代学徒制人才培养模式的研究。

“岗位导向、能力递进”人才培养模式内涵是指能力培养以就业岗位为切入点，人才培养采用“能力递进”模式，始终贯穿以岗位能力培养为主线，详见图1。

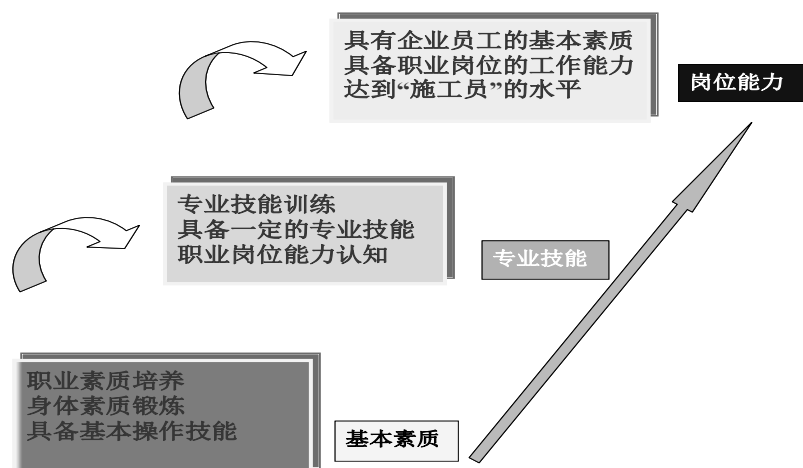


图1 “岗位导向，能力递进”工学结合的人才培养模式

能力培养以就业岗位为切入点，以岗位能力为主线。通过职业岗位调研分析，确定水利水电建筑工程专业学生毕业后，主要在施工一线从事技术与管理工作，相关职业岗位为施工员、质量员、安全员、资料员、材料员等。职业岗位可以根据行业、市场需求来调整，处于动态的状态，充分体现以市场为出发点，以就业为导线。按照这些职业岗位应具有的能力要求，与行业企业合作，共同设计课程体系、共同开发实训项目、共同实施和共同评价专业人才培养方案。

采用“能力递进”式培养人才，第一阶段是基本操作技能培养阶段，第二阶段是专业技能培养阶段，第三阶段是职业岗位工作能力培养阶段。各阶段中学生的能力是递进关系。近几年来，学生通过技能递进上升式的培养和训练，职业素质和岗位能力得到了很大提高。

二、人才培养模式改革完成情况

(1) 成立了由行业管理专家、行业技术专家、专业骨干教师组成的专业建设指导委员会，为实施“岗位导向、能力递进”工学结合人才模式改革搭建了平台。在委员会的指导下，开展了专业人才培养方案咨询、开展专业人才培养方案论证多次，完善了“岗位导向、能力递进”工学结合人才培养模式的运行机制。

(2) 共同制定人才培养方案，实施订单培养。以水利水电建筑施工工作过程为导向，进行实际工作任务分析，实现学生学习过程与工作过程的一致性，真正做到学以致用。目前，与湖北知名企业签订订单人才培养协议的有：湖北水总水利水电建设股份有限公司、湖北郢都水利水电建设有限公司、湖北新大地工程有限公司、湖北十堰市郧阳区人民政府。2019年计划招收水利类订单培养学生180余人。

适应生源的复杂性及多样性，采用分层教学。由于目前招生渠道多样，有普通高考招生（普招）、单独高考招生（单招）、水利行业单独招生（行业单招）几种生源。通过调研和论证，分别制定了普招、单招和行业单招人才培养方案、课程标准，进行分层教学。2017年秋季开始招生，目前水工专业（群）单招和行业单招在校学生已达1000余人。

在此基础之上，按照单招学生、普招学生、订单班学生分别编制或修订相对应的人才培养方案及课程标准。其中，共修订和制订人才

培养方案 5 门。包括修订普招人才培养方案 2 门，制定单招人才培养方案 2 门；制定水工专业“3+2”人才培养方案 1 门。修订和制订课程标准：修订水工普招课程标准 26 门，制定水工单招课程标准 23 门。

(4) 进行现代学徒制人才培养模式的研究。现代学徒制人才培养模式是传统学徒制教学和现代职业教育方式融合发展起来的，着力于综合素质能力强、职业素质能力高、职业技能优良人才培养的一种职业教育模式。建设团队对德国、英国、澳大利亚等发达国家的职业培训领域实行的“师傅带徒弟”这一职业培训形式，进行了研究，并对我国第一批国家现代学徒制试点学校进行了调查研究；同时还接洽了国内引进国际职业教育标准的相关机构——麦可思数据有限公司，了解并学习悉尼协议范式相关模式，为现代学徒制人才培养模式打下坚实而宽广的基础。

三、人才培养模式改革的特色

1、人才培养模式特色鲜明

水利水电建筑工程专业立足于地方需求，培养应用型人才。以此为依据，采用具有专业特色的“岗位导向，能力递进”工学结合的人才培养模式，不断优化，动态发展，使学生的能力层层递进，从而提升职业素质，提高人才培养质量。

依托各类实际项目，针对学生不同特点，实施分类教学、分类指导管理，同时积极探索建立“学校—企业”深度合作机制，与多家企业签订合作协议，依托校内外实训基地，对学生进行生产性实训。学生经过训练，技能得到大幅度提高，毕业生适应性明显增强，真正实现全员、全方位、全过程的“三全育人”。

2、教学模式和课程体系改革取得突破性进展

根据人才培养模式的改革，水利水电建筑工程专业教学模式也进行了相应的改革，形成融知识传授、能力培养、素质教育于一体的教学模式，实现知识、技能与素质等职业要求一体化训练。充分利用学校及合作企业资源，采取项目导向、任务驱动、案例教学、情境模拟等教学方法，使教学达到最佳的教学效果。

遵循课程体系改革理念，构建以职业能力培养为核心模块化课程体系，将思想素质、人文素质、能力素质和职业素质培养分别贯穿到各个教学环节。

3、校企合作、工学结合运行机制进一步完善

坚持“优势互补、资源共享、互惠互利、双赢发展”的校企合作思路，充分挖掘行业、企业资源，积极拓展合作空间。近两年来，与湖北水总、湖北大禹公司等省内大中型企业签订了深度合作协议，建立了校企双向参与机制、人员双向互聘机制、人员双向培训机制、人才订单培养机制、实训基地共建共管机制，形成了比较稳定的校企合

作关系和有效的运行机制。基本满足了各专业学生的顶岗习与就业需求，并为教师社会实践提供了可靠保证。