

素质教育评价报告

高职院校学生是高等职业教育的主体，学生素质是高职人才培养工作的重要内容，同时，高职学生的素质评价也是企业用人评定中的一项重要指标。它从一个侧面体现了高职院校的办学理念和质量，对提高高职院校学生综合职业能力，提高就业率将起到重要的作用，同时，对高职院校学生进行素质评价，会对学生行为的塑造和自身素质的养成起到非常重要的作用。因此，培养学生素质、构建符合时代发展需要和高职人才成长规律的学生素质评价体系，是强化质量意识、适应素质教育的必然要求，是提高高职院校学生学习质量的行为重要的方法和手段。

高等职业教育的人才培养目标中明确指出学生应具备的基本素质包括思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质、人文素质等。根据人才培养目标要求，围绕道德品质素质、人文素质、身体心理素质、文化素质等四个方面设计选题，制作意志品质和行为能力测评方案，制作调查问卷。对在校学生 2017 级发电厂及电力系统专业学生进行问卷调查，并对问卷结果进行统计分析，提出有建设性和针对性的素质教育方案。

一、问卷调查基本情况

本次问卷调查时间：2018 年 4 月 25 日。调查对象：我院 2017 级发电厂专业学生。调查形式：进行现场书面问卷调查。问卷调查过程中，共发放问卷 350 份，共回收有效问卷 332 份，有效率 94.9%。调查问卷设计方面，严格遵循合理性、一般性、逻辑性、明确性、非诱导性和便于整理分析原则，共设计了 30 道单选题目，让学生匿名作答，答卷时间控制在 20 分钟左右，保证了问卷的

回收率和信息搜集成效，此次调查分析较为真实地反映了该校学生综合素质的现实情况。

二、调查结果与分析

(一)思想道德素质。关于三年制高职学生的思想道德素质，调查结果表明，学生希望通过思想政治课来提高自己的人生素养的愿望较为强烈，有 81.5% 的学生认为学校开设思想道德课很有必要，能教给他们做人的道理，另外，调查显示，学生的思想道德状况总体上较为理想。但同时也显现，部分高职学生的社会公德意识和诚信意识还有待提高。有 30% 的学生称自己在食堂打饭时，不会自觉排队；网上聊天只有 35.5% 的人注意到了文明用语；对待考试作弊问题上，只有 22.2% 的学生认为悖于诚信，绝对不能接受，调查中居然还有 61 人认为能够作弊是一种能力，比例达 16%；认为“大学生不应该谈恋爱，应把精力全部投入到自己的学习和工作上”只占到 14.6%，为选择答案中比例最低的一项，超过半数的人选择了“谈不谈恋爱不是重要的，关键是应该处理好谈恋爱和学习工作的关系”。

(二)人文素质。高职作为一种职业素质教育，学生理所应当具备一定的责任心和创造力，以及对人的尊重和对生命的珍爱。调查显示，学生的文学艺术素养和对历史的了解程度相当差，能完整说出我国古代四大名著和四大发明的只占总数的 60%-70%，有 33.4% 人认为学校开设音乐艺术课是没有必要的或是领会不到老师介绍的音乐意境。究其原因，均认为人文知识与所学专业无关，自己以后不会从事这方面的工作，对就业没有帮助，学起来枯燥无味。

(三)身体心理素质。身体素质的好坏直接影响着高职学生在日常生活中的承受能力。调查结果表明，高职学生的身体素质比较好，77.5% 的人很少感冒，

81.2%的人食欲非常好或比较好。调查还发现，体育课的锻炼效益不佳，上体育课，老师要求自由活动时，超过半数的人没按老师要求进行相应锻炼。这一年龄段的学生心理比较脆弱，抗挫折能力较差，情绪不稳定，常常会发生心理失衡。问卷调查结果显示，绝大多数学生心理素质较好，能够正确对待学习、生活中遇到的各种问题。在回答问题“当老师误会地批评您的时候，您会怎样做”时，有37.6%、30.3%分别选择了“适当的时候找老师谈谈”或“自己感到很委屈，慢慢的就能好”；有将近90%认为自己身边的同学心理都是正常的或大部分是正常的。另外，学生的独立生活能力较差，对学校学习、生活完全适应，感觉很好的只占总数的30%。

(四)文化素质。从学生专业知识和一般科学常识的掌握程度来学生的文化素质。调查发现，当前学生学习态度不尽人意，只有占总数37.6%的人认真、踏实学习，64.2%的学生认为上大学了可以放松一点，或是“上课听一听，课后就不用学了”，甚至“学不学都无所谓了，混日子，能毕业就行”。另外，高职学生对专业基础知识和科学常识掌握情况都是相当糟糕的。高职生对日常基本常识的了解也相当缺乏，知识灵活运用能力比较差，47.5%的学生还不能正确辨别电子邮件地址，只有62.7%的学生正确解答了数学智力测验题。

三、结论与建议

调查结果显示，高职学生综合素质总体上虽有很大提高，但与国家对高职学生素质的具体要求，对高职的整体规划还有一定差距，学生素质还有待进一步提高。对此，提出如下建议：

1、突出德育教育的重要地位，进一步提高《人生道德与法律》课程教学效果，并将德育工作渗透到各科的课堂教育和班主任的日常工作中；调整学生素质考评体系，将学生的思想道德素质转化为定量因子进行综合评定；充分利用学校网页、校刊对学生的各种行为进行针砭时弊，引导学生养成良好的学习、生活习惯。

2、重视高职学生人文素质的培养，有计划、有步骤、有针对性地提高学生的文艺素质和感官意识，使学生对社会上形成的过时、庸俗、不健康现象掌握明确的判别标准，懂得我国的历史、国情，懂得世界的历史，以激发学生的爱国主义情怀和集体主义精神。

3、强化学校体育课程建设，提高体育课教学效果，建议增加 30%-50%的课堂理论课程，让学生掌握正确的锻炼要领以及健康的饮食睡眠习惯；加强学生课间操质量的监管力度，准确学校的晚饭开饭时间，实施课外活动的课堂式管理，督导学生的平时体育锻炼。

4、完善心理咨询室的积极作用，定期或不定期为学生进行心理咨询，建立学生心理健康档案；按照理论与实际相结合的原则，将心理健康教育渗透到课堂教学及班级建设中；在课程设置中，开设心理学选修课程；通过举办心理学课外讲座和校刊开设相应栏目，传播健康的心理知识。

5、进一步完善高职院校的教学目标和教学手段，深化教育教学改革；营造良好的校园文化氛围，正确定位学校行政与教学、教学与教研的关系与权重；加强专业类教师队伍建设，在专业课程特别是专业核心或基础课程，在教师配置上必须严格把关；定期开展课外专业知识的讲座和辅导；将各班学生上课纪律考核

分数上登到校园内网或校刊上，并作为辅导员班级工作和教师教学工作的考核指标。