

# 高等职业教育创新发展行动计划

## (2015-2018 年)

### 项目申报书

项目名称：骨干专业建设项目—水利水电建筑工程专业

项目编号：**XM-01\_S42**

承担院校：湖北水利水电职业技术学院

承担部门：水利工程系

项目联系人：杨如华

联系方式：**13971012426**

二〇一六年九月

## 目 录

一、项目建设基础 .....	1
(一) “双师”素质的省级教学团队 .....	3
(二) “校企互补、校企共建”的生产性校外实习实训基地 .....	3
(三)工学结合的人才培养模式 .....	5
二、项目建设目标 .....	5
三、项目建设内容 .....	6
(一) 人才培养模式创新 .....	6
(二) 构建工学结合的课程体系 .....	7
(三) 专业核心课程建设 .....	7
(四) 专业教材建设 .....	8
(五) 教学模式改革 .....	8
(六) 实习实训基地建设 .....	8
(七) 师资队伍建设 .....	9
(八) 改进人才培养质量评价 .....	10
五、项目建设进度 .....	10
六、项目建设资金预算 .....	11
七、项目建设预期效果 .....	12
八、项目建设保障措施 .....	13
(一) 政策保障 .....	13
(二) 组织保障 .....	13
(三) 资金保障 .....	13

### 一、项目建设基础

水利水电建筑工程专业（以下简称水工专业）始办于我院建校时的上世纪 50 年代，至今有 65 年的历史，具有深厚的历史底蕴。毕业生已成为我省基层水利行业的中坚力量，是我省水利高技能人才重要的输出基地。专业立足湖北，面向全国，先后为水利水电行业培养学生 2 万多人，在全国享有良好的声誉，具有一定的知名度。

水工专业经过多年的建设，成为了湖北省重点专业、全国首批水利示范专业、中央财政支持重点建设专业。这些成绩都显示了水工专业不断增强的专业实力。

在专业建设过程中，我们始终坚持以就业为导向，加强职业素质教育，毕业生职业资格证书获取率已达 100%；在历届全国水利高职院校技能大赛中，水工专业的学生选手参加“水利工程 CAD”“水利施工图预算编制”项目，取得突出成绩，先后获得个人奖项共计 17 个。

2008 年被水利部批准为全国首批水利示范专业建设，2011 年 12 月通过水利部专家验收，授予全国首批水利示范专业。

2008 年水工专业确认为“湖北省高等职业教育重点专业”。

校内施工技术实训中心和测量实训中心，分别于2008、2009年被确立为湖北省高职教育实训基地。

2008年被批准为“楚天技能名师设岗专业”；先后聘请楚天技能名师2人。

2010年，水工专业教学团队被授予湖北省高等学校教学团队。

2011年，水工专业被教育部、财政部批准为中央财政支持“高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”建设，2012年11月通过验收。

2009年，《地形测量》评为国家精品课程。目前已有省级精品课程2门，院级精品课程6门。

2013年，以我院为牵头单位，正式成立了湖北水利职教集团。通过集团，为水工专业的建设和发展提供了有力支撑。

2014年，中央财政支持高等职业学校专业——水利水电建筑工程专业的建设工作，通过了教育部、财政部的验收。

2014年，水利水电工程建筑、工程测量技术专业申报为湖北水利水电职业教育品牌。

2014年，代表湖北省参加教育部、国家测绘局、水利部等部委主办的“2014年全国职业院校技能大赛高职组‘科力达’杯测绘测量竞赛”，所有项目均获奖，其中二等奖一项、三等奖两项，创湖北省本项赛事的最好成绩。

2014年，参加第八届水利行业职业技能大赛5个项目比赛，取得了“团体总分第六名”的佳绩，其中个人获得4个一等奖、5个二等奖、6个三等奖，同时获得大赛“优秀组织奖”。

2014年，《工程测量》教材获全国测绘教指委职业教育教学成果二等奖。

2015年，主持完成了国家教学资源库水利水电工程专业子项目《水利工程测量》、《水利工程造价与招投标》两门课程的建设工作，因两门课程均优质高效完成而被资源库建设秘书处表彰，并被给予每门课程3万元的奖励。

2015年完成了国家精品资源共享课《地形测量》课程的资源库更新工作。

2015年代表湖北省参加“2015年全国职业院校技能大赛高职组‘科力达’杯测绘测量竞赛”，所有项目均获奖，获得团体二等奖2项，三等奖1项，创我省参赛最好成绩。

2015年参加第九届水利行业职业技能大赛4个项目比赛，一等奖2个、二等奖8个、三等奖5个，同时获得工程测量工项目第3名和大赛“优秀组织奖”。

招生与就业情况良好。近三年来，水工专业学生报名火爆，招生计划逐年增加，优质生源居湖北省同类院校前例；毕业生供不应求，每年向葛洲坝集团、中铁、中水、湖北大禹水利水电建设股份有限公司、长江勘测规划设计研究院等知名企业输送大量毕业生。据麦可思——湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心《2013届湖北省高校毕业生供需与培养质量调查》报告显示，水工专业毕业生首次就业率达96%以上，用人单位对往届毕业生的满意率达93%以上，各项数据均居全省前列。

### **(一) “双师”素质的省级教学团队**

2010年，水工专业教学团队被授予湖北省高等学校省级教学团队。经过不断建设，形成了一支结构合理、素质优良的教师队伍。

团队中专任教师28人。专任教师中担任高职高专水资源与水环境专业教学指导委员会委员1人、全国水利行业高职教研会建筑材料与施工课程组组长1人、水利部水利行业特有工种职业技能鉴定命题专家1人、湖北省水利项目招投标评标专家8人。

2015年，续聘请湖北水总水利水电建设股份有限公司总工程师郭明祥为我院水工专业“楚天技能名师”。

专业教师素质过硬，服务社会能力强。根据湖北省水利厅鄂水利人函〔2012〕401号文件，2014、2015年水工专业先后选派两批9名专业教师，分别到湖北省5个县市区担任为期一年的水利专业技术顾问，获得一致好评；2015年选送1名教师参加省厅第三批“博士服务团”——到黄冈市武穴市挂职一年。在全省和全国水利行业职工技能大赛中，已有5名水利专业教师担任命题和阅卷专家，同时承担技能操作考核裁判工作。由水工专业教师为骨干的我院技能鉴定站，于2012年通过“国家职业技能鉴定机构质量管理体系认证”，成为全国水利行业第一家通过认证的鉴定所，2013年人力资源和社会保障部办公厅《关于公布首批示范职业技能鉴定所名单的通知》，我院水利行业特有工种职业技能鉴定所被确定为“首批示范鉴定所”。

近2年专业教师发表论文60余篇、参与编写教材或校本讲义20部；参加培训学习、资格证考证等提高双师能力活动共计10人次；完成生产项目30余项；为湖北省和全国水利行业培训人员近1000余人。

### **(二) “校企互补、校企共建”的生产性校内外实习实训基地**

围绕培养学生中小型水利水电工程设计、施工、监理和工程造价岗位能力目标，与湖北水利水电勘测设计院、湖北大禹水利水电建设股份有限公司、长江勘测规划设计研究院

工程建设与监理公司、江西雅图测绘有限公司、四川锦瑞青山科技有限公司等知名企业合作，建立了融“专业教学、技能培训、职业鉴定与生产服务”于一体的校内实训中心及校外实训基地。

1 校内实验实训中心。2013 年，总投资 1200 万元的水利综合楼已完成主体建设，水利综合楼包括施工大厅、设计中心、仿真中心、质检中心及各实验实训室；其实训功能、生产环境整体规划已完成，将建成为理念先进、功能齐全、行业一流的校内实训中心。2014 年开工建设总投资 400 余万元的校内仿真实训中心——大禹科技园项目，一期工程已于 2016 年完成并投入使用，效果良好。大禹科技园完全建成后，可同时容纳 4 个班 160 名学生实训；满足水利水电建筑工程专业群及其它专业群多个专业 1000 多名学生实训实习需要，开出率 100%；每年可进行水利行业职业技能培训与鉴定 200 人次；可提供 400 人次的社会培训，50 人次师资培训。

2 校外实习实训基地。与葛洲坝工程局清江施工分局、长江委陆水水利水电枢纽工程管理局、武汉谦诚建设集团公司等企业建立了稳定的施工实训、水工认识与地质实习等 18 个校外实习实训基地。

表 1 “校企互补、校企共建”的生产性校外实训基地建设一览表

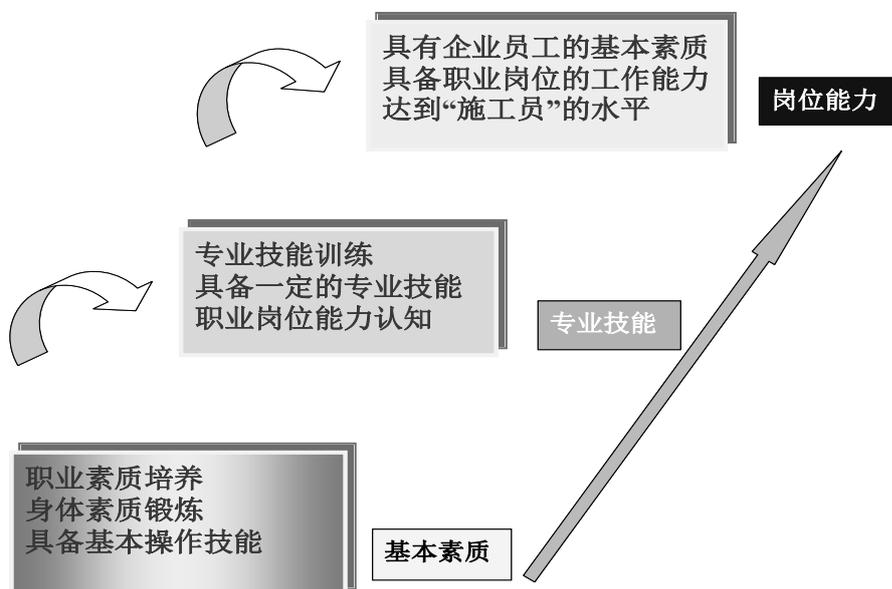
序号	基地名称	建立时间	可承担实训项目名称
1	湖北水总水利水电建设股份有限公司	2002. 10. 15	施工实习、毕业顶岗实习
2	湖北水利水电勘测设计院	2002. 08. 20	测量实习、地质实习、毕业顶岗实习
3	长江委陆水试验枢纽管理局水库工程管理处	2003. 03. 18	水工认识实习、地址实习
4	葛洲坝集团公司清江施工局	2004. 04. 27	施工实习、毕业顶岗实习
5	长江勘测规划设计研究院工程建设与监理	2004. 11. 07	监理实习、毕业顶岗实习
6	湖北大禹水利水电建设股份有限公司	2004. 11. 12	施工实习、毕业顶岗实习
7	武汉志宏水利水电设计院	2005. 03. 15	测量实习、毕业顶岗实习
8	湖北卓越水利水电监理公司	2005. 03. 15	监理实习、毕业顶岗实习
9	武汉市江河工程监理咨询有限公司	2005. 11. 01	监理实习、毕业顶岗实习
10	湖北省宏盛水利水电工程有限公司	2006. 02. 22	施工实习、毕业顶岗实习
11	赤壁市国土资源局土地勘测中心	2007. 08. 22	工程测量、毕业顶岗实习
12	黄冈水利水电规划设计院	2010. 09. 15	工程测量、毕业顶岗实习
13	武汉市东西湖白马泾泵站	2011. 04. 11	施工实习、毕业顶岗实习

14	湖北省正平水利水电工程质量检测有限公司	2011.04.15	施工实习、毕业顶岗实习
15	湖北华泰工程建设监理有限公司	2011.04.20	工程监理、毕业顶岗实习
16	汉江河道管理局	2011.5.20	施工实习、管理实习、毕业顶岗实习
17	葛洲坝第五工程有限公司	2013.9.10	施工实习、毕业顶岗实习
18	葛洲坝第一工程有限公司	2013.9.10	施工实习、毕业顶岗实习

### (三)工学结合的人才培养模式

在专业建设指导委员会指导下，围绕行业企业对水利水电建筑专业高技能人才的需求，深化校企合作，实施了“岗位导向、层进提升”的工学结合的人才培养模式，以岗位能力培养为主线，按逐步培养学生的基本素质（专项技能训练）、专业技能（综合实训）、岗位能力（顶岗实习）的过程，层层递进。新的人才培养模式有以下特点：结合人才的成长规律，由学生到员工；结合知识的认知规律，由简单到复杂；结合能力的形成规律，由专项到综合；进行工学交替的培养，由学校到企业。设置真实的工作环境，让学生在过程中学习，实现由顶岗到转变为企业员工的无缝对接。如下图1示。

图1 “岗位导向、能力递进”工学结合人才增培养模式



## 二、项目建设目标

水利水电建筑工程专业国家骨干专业建设目标：

结合水利行业及湖北省经济社会发展需求以及学校实际，科学定位、优化结构、内涵发展、强化水利水电特色、打造水利水电专业品牌，提升专业建设水平，提高人才培养质

量、服务能力和专业办学综合实力的能力整体提升。

加强校企合作，进一步创新工学结合人才培养模式。本专业主要立足湖北、面向全国，服务基层水利行业，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、服务和管理第一线需要的，具有良好职业道德和敬业精神，具备水利水电工程设计、施工、工程咨询和监理所必备的基本专业知识和实际工作能力，主要从事以中小型水利工程设计、水利水电工程施工为主，兼顾水利工程招投标和监理等方面工作，德、智、体、美等全面发展的高素质劳动者和技能型专门人才。

面向行业企业生产实际，利用信息化技术，进一步深化课程体系改革：采用学练结合形式，推行情景式教学、任务驱动式教学、项目式教学等教学模式改革；在课程教学中采用和推广网络课程、慕课、微课、翻转课程堂等各种信息化教学手段；构建双向交融、互利共赢机制，推进校企共建实习基地建设；以制度建设为根本，构建有效的教学质量监控与评价体系。以就业为根本目的，通过各种渠道拓展校企合作深度，培养大国工匠。

通过项目建设，把水利水电建筑专业建设成紧贴行业发展和地方经济建设需求、教育理念先进、人才培养模式特色鲜明、办学条件较好、社会认可度较高、就业良好的专业，达到同类院校相关专业领先水平，成为省内外有一定知名度和影响力的高职院校骨干专业。

### 三、项目建设内容

#### （一）人才培养模式创新

主动适应区域经济社会发展和行业发展需要，围绕行业企业对水利水电建筑工程专业高技能人才的需求，完善“岗位导向、能力递进”为核心的工学结合人才培养模式。探索订单培养人才培养模式。完善中高职衔接的专业人才培养模式。

##### 1. 强化工学结合的人才培养模式

在调研职业岗位需求的基础上，分析职业岗位的工作任务及对人员素质、能力要求，由水利行业企业专家、工程技术人员、院校专业建设团队共同商讨、确定专业人才培养模式。

水利水电建筑工程专业人才培养模式中将人才培养分三个阶段：基本素质养成、专业技能提高、岗位能力形成，完成从职业基本能力到职业综合能力的阶梯式培养。所对应的即三个学年阶段目标：第1学年为基本素质养成阶段，学生在校内进行基础知识学习和单项能力训练。通过参观、讲座了解从事的专业，训练一些基本的专业技能，如绘图识图、掌握测量仪器使用等。第2学年为专业技能提高阶段，开始专业课程的学习和专业技能的锻炼，利用校内外的施工实训中心、设计实训中心和实体仿真实训中心，对学生进行专业

技能的强化训练，引入行业企业标准、把职业资格证书的内容纳入教学内容，结合考取专业技能证书，使学生专业技能的提高贴近实际生产。第3学年为岗位能力形成阶段。校内实施项目训练和案例教学，突出学生上岗前的岗位能力培养；进入企业开展顶岗实习，以“准员工”身份完成顶岗实习任务，接受“企业”和“学校”双师的指导和考核。初步形成基本专业岗位能力。

## 2. 探索中高职衔接的专业人才培养模式

统一设计水利水电建筑工程专业人才培养模式，共同制定中高职衔接的人才培养方案。统筹考虑中职阶段和高职阶段的培养目标，分清中职和高职阶段教学任务，避免出现不相衔接的重复教学，中职阶段的培养目标既要保证学生升入高职后的后续学习，也要充分考虑学生中职毕业后进入社会从事的岗位，根据培养目标确定教学内容。高职院校要协助中等职业学校规划实训教学条件，为中等职业学校提供共享教学资源。

### （二）构建工学结合的课程体系

根据生产、建设、服务和管理第一线从事水利工程施工工作的需要，以培养学生水利工程施工岗位能力为重点，与湖北水总水利水电建设股份有限公司、湖北大禹水利水电建设有限责任公司等企业合作，聘请相关行业企业专家参与，分析学生近年来在行业企业的主要就业岗位和岗位核心能力，按照学生的职业成长历程，由工作岗位确定工作项目，归纳典型工作任务，通过职业能力分析，确定学习领域的专业课程，按水利工程企业职业岗位要求、成长规律构建课程体系。

课程体系包括：基础课、专业课、专业拓展课（限选课）和综合实践课四个部分。实践课程体系由单项实训、综合实训、顶岗实习和职业资格考证构成，岗位技能和职业资格标准融入日常的课程教学。

### （三）专业核心课程建设

围绕专业对应岗位能力要求设置专业核心课程。专业对应岗位能力要求主要包括中小利工程设计能力、水利工程施工能力、工程造价与监理能力，每一项核心岗位能力包含若干核心专业课程。与行业企业合作，参照行业企业技术标准，比照企业生产实际，进行职业能力和典型工作任务的分析，确定核心课程，并与行业企业专家共同开发课程。以湖北省及其他水利水电建筑工程专业毕业生就业较多的省份为调研对象，深入用人企业，论证核心课程的教学目标，将岗位职业标准融入课程内容，设定课程教学所需要的软、硬件条件，进行教学设计，制定考核办法，从而形成各门课的课程标准，为规范教学提供依据。

修订完善水工建筑物、水利工程施工技术、水利水电施工组织与管理、水利工程造价与招投标、水利工程监理和水利工程材料检测等6门核心课程的课程标准和课程教学内容。制定生态水利，水利水电质量检测技术，水工图识读三门专业拓展课的课程标准和课程教学内容

#### **（四）专业教材建设**

与湖北水总水利水电建设股份有限公司等企业合作，引入企业标准，开发工学结合的校本教材。重点开发实践教学的系列校本教材，实现学生的专业技能训练、岗位能力培养与企业的职业岗位要求完全对接。校企合作编写《水工建筑物》、《水力学》等几部工学结合教材。《生态水利》，《水利水电质量检测技术》，《水工图识读》等专业拓展课的教材编写。编写实训教材六本。

在现有实训条件基础上，进一步完善与规范专业实训教材建设，满足校内、外实习实训的教学要求，提高实习实训教材的实用性与针对性。

#### **（五）教学模式改革**

按教学过程与生产过程相对接的基本目标，以职业知识为基础、职业技能与职业道德为重点，推行任务驱动、项目导向等教学做一体的教学模式，不断改革教学模式，采用新的教学手段，以适应职业教育培养高端技能型人才的要求。

##### **1. 建立以任务驱动、项目导向为核心的教学模式**

教学中结合职业能力培养要求，强化学生职业技能与岗位能力的训练，建立以任务驱动，项目导向为核心的教学模式。

对岗位能力课程继续推进项目教学。如为提高学生的水工建筑物的设计能力，由“双师”素质教师成立水工设计组，采用实际工程案例，指导学生独立完成设计项目。

##### **2. 依托水利行业，加强“证书”教育**

将职业技能鉴定标准融入课程教学内容，将专业证书考试内容整合到相关的课程之中，实现课证融合，使课程内容适应考证的需要，提高学生竞争力，使毕业生获得“证书”比例达到100%。

##### **3. 充分利用信息化教学资源，拓宽教学途径**

全面开展各专业课程的信息化和资源库建设，与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产、虚拟运营等数字化教学资源，实现工作现场教学，校企联合教学。

#### **（六）实习实训基地建设**

##### **1. 校内实习实训基地建设方案**

以水利水电工程项目按设计、施工和管理过程为目标，培养学生中小型水利工程设计能力、大中型水利工程施工能力、工程造价和监理能力为主线进行实习实训条件建设。以水利工程系实训中心建设为基础，重点改建和新建3个实训中心：改建水利工程施工技术实训中心和水利水电工程仿真实训中心，新建水利水电质量检测研发中心。其中水利水电质量检测研发中心包含土工检测、砼检测、钢筋检测、水泥检测、砂石料检测及其他建筑材料检测等实验室。建立起集“生产性实训、职业技能培训与鉴定、技术研发”等多种功能于一体的校内实训基地。

## 2、校外实习基地建设

进一步完善学院教学资源，按“厂中校”理念建立教学实习基地，学院投入资金建设教学配套设施，完善功能，以满足专业认识、水利工程设计和管理的教学、实习任务。建立校外实习基地的运行机制，健全管理制度。与合作企业建立长期稳定的互惠互利机制，加强在实训项目开发、实训教材编写、技能培训以及社会服务等方面的合作；完善校外顶岗实习基地管理制度，保证其有序高效运行。

探索水利企业接收学生参与顶岗实习的长效机制，改变水利企业在较短的实习时间里接收学生“量少、不愿、不稳”的现状，建立稳定的顶岗实习基地和兼职教师资源库，确保学生顶岗实习比例达100%。要依托水利行业，争取主管部门支持，加强同湖北水总水利水电建设股份有限公司等实力强、影响大的水利企业建立密切联系，使之成为学院稳固的实习基地。

## （七）师资队伍建设

### 1. 完善教师评价制度

将教师评价制度纳入专业人才培养质量评价体系之中，建立和完善科学的教师评价制度，实施多方评价。

设立专业指导委员会，成立由专家、教学管理人员组成的教学督导组。完善院系领导、督导、学生、教师四方参与的校内教师评价制度，突出学生的评价；建立企业、系部、毕业生参与的校外实训评价制度；开发顶岗实习教学管理信息系统；据学院《关于加强教学管理队伍建设的若干意见》、《专业建设指导委员会工作章程》、《课后作业管理办法（试行）》、《教学质量督导组职责及工作条例》、《湖北水利水电职业技术学院顶岗实习管

理办法》等一系列制度，使教学管理有章可循。

## 2. 双师教学团队建设

选送具有硕士学位或中级以上专业技术职称的青年教师，分别到国内知名的中国水利水电工程局、水利勘测设计单位锻炼，跟踪水利水电工程领域的最新技术，提高他们的专业技术水平、实践动手能力，使他们分别成为水利水电工程勘测设计、施工技术应用、组织管理、质量监控、工程造价等方面的专业教学骨干。

专业骨干教师应能协助专业带头人搞好专业建设和技术服务，完善专业标准、专业技能认证系统和课程体系；能单独组织专业教学和实践教学；能开发课程和生产性实验实训项目，及时更新教学内容；通过参加水利部、建设部有关资格证书考试，至少取得建造师、造价工程师、监理工程师、结构工程师等资格证书中的一个。

其它教师根据教学任务的安排情况，适当安排工程实践工作。

## （八）改进人才培养质量评价

1. 建立和完善学校、行业、企业共同参与的人才培养质量评价机制和质量监控体系。重视第三方评价，完善学院、系部对毕业生跟踪调查制度，企业回访制度，对用人单位的回访信息进行分析，作为制定人才培养方案的重要依据。

2. 完善实践教学评价体系。制定相关制度，改革以往实训教学重结果轻过程、重理论轻操作、重知识轻能力的评价模式。由企业工程师、教师共同讨论制定实训效果评价体系及实训成绩评定标准。

3. 继续与麦可思教育研究机构合，充分利用网络调查法、问卷调查法、访谈法和毕业生跟踪调查法等方法，制定科学的评价指标，对人才培养质量进行全面的评价。

## 五、项目建设进度

水利水电建筑工程专业国家骨干专业建设周期为3年，各建设项目于2016年全面启动，2018年底完成建成任务。各建设年度的建设任务安排如下表：

项目建设进度表

建设项目	建设内容	建设进度（季度）											
		2016年				2017年				2018年			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1、人才培养模式创新	人才需求调研					■	■						
	人才培养方案修订与论证					■	■	■	■				



			预算投入	预算投入	预算投入	
人才培养模式改革创新	1	多元合作, 工学结合	10			10
	2	对外交流合作		5	5	10
	3	中高职衔接		5		5
“双师”教学队伍建设	1	360 行动计划教师下企业锻炼	5	10	10	25
	2	企业兼职教师管理		5		5
课程改革与资源建设	1	课程改革		15		15
	2	校企合作开发教学资源	5	10	15	30
教学方法与手段改革	1	学做一体教学	5			5
	2	教学信息化	5	15	10	30
实践教学体系与条件建设	1	校内外实训基地建设	5	5	5	15
	2	虚拟仿真实验实训	15			15
管理机制建设	1	学校、政府、行业、企业联动的专业建设机制		5		5
	2	第三方人才质量评价制度建设			10	10
服务社会能力建设	1	工程质量检测研发中心	20			20
	2	水利技术顾问				
	3	培训				
合计						200

## 七、项目建设预期效果

项目建设内容	2016 年预期目标	2017 年预期目标	2018 年预期目标
1、人才培养模式创新	预期目标: ①专业调研相关资料 ②人才需求调研报告	预期目标: ①专业建设委员会进行人才培养模式创新及人才培养论证相关资料	预期目标: ②2018 级人才培养方案
2、课题体系改革	①典型工作任务与职业能力分析报告	①工作过程系统化课程体系设计方案 ②修订专业课程标准 5 门	①修订专业课程标准 5 门
3、专业核心课程建设	①5 门专业核心课程建设小组成立 ②5 门专业核心课程设计思路	①5 门专业核心课程标准 ②5 门专业核心课程课件、教材等基本教学资料齐备	①2 门专业核心课程网络平台搭建 ①2 门专业核心课程网络课程建设
4、专业教材建设	①2 本工学结合教材编写 ②3 本实训教材编写	①2 本工学结合教材编写 ②3 本实训教材编写	①4 本工学结合教材公开出版 ②6 本实训教材校内出版
5、教学模式改革	①在一门专业课程中实施工程案例情景式教学模式	①在一门专业课程中实施项目引领、任务驱动教学模式	①在一门专业课程中实施现场教学模式

6、实习实训基地建设	①改造和扩建现有校内实训室3个	①新建校内实训室2个	①新建校内实训室2个 ②新建校外实习基地1个
7、师资队伍建设	①聘请楚天技能名师1名 ②开展教师职业能力提升集中培训	①聘请楚天技能名师1名 ②安排2名骨干教师入企实践锻炼 ③聘请企业兼职教师2名 ④开展教师职业能力培训专题讲座1次	①安排2名骨干教师入企实践锻炼 ②聘请企业兼职教师1名 ③开展教师职业能力培训专题讲座1次
8、社会服务能力建设	①开展行业企业职工培训若干人次 ②开展职业资格证培训与考核280人次	①开展行业企业职工培训若干人次 ③开展职业资格证培训与考核280人次	①开展行业企业职工培训若干人次 ②开展职业资格证培训与考核280人次

## 八、项目建设保障措施

### （一）政策保障

本项目是省教育厅按照国家创新行动计划要求设置的，能得到省级各个部门政策支持。学院设立“高等职业教育创新发展行动计划建设领导小组”，研究确定学院承担的具体建设任务，审定项目建设实施方案、进度安排和经费预算，对各项目建设进行统一协调、指导和监督。

学院在职教集团平台中，将和企业建立合作的长效机制，在调研、校企合作方面给予合作与支持。同时，学院制定的新的教师绩效考核办法也将与骨干专业建设项目进行挂钩，这将极大地调动教师的积极性。学院通过推荐教育创新计划，将在线学习、学分互认、在线课堂教学改革推向深入，这些政策和制度的实施必将推动骨干专业建设的发展。

### （二）组织保障

本专业共有专任教师28人，教学经验丰富，长期坚持从事实践工作，对行业企业有较深的了解，同时，课程将吸收行业、企业资深专家和现代教育技术第三方企业共同保障项目的实施。同时，按照项目制组建项目团队，督促、落实项目建设。项目管理实行责任人负责制，将任务层层分解，层层签定目标责任书，确保建设项目的顺利实施。同时充分发挥专家组指导、监督作用，对项目实施全程监控，确保项目取得预期效果。

### （三）资金保障

本项目省教育厅预算支持50万元，学院配套建设资金150万元，合计200万元。学院将建立严格的专业建设项目资金管理制度，对学校划拨的专业建设项目资金实行统一规划，单独核算，专款专用，确保建设项目顺利开展。