

附件：

湖北省职业教育技能名师工作室 申报表

申报系部： 电力电子工程系
申报专业： 发电厂及电力系统
工作室名称：发电厂及电力系统丁官元工作室
填报时间： 2018年09月03日

湖北省教育厅制

二〇一八年九月

填 表 说 明

1. 申报表由申报技能名师工作室所在学校负责填写。
2. 申报报告内容要详实、突出重点。
3. 工作室成员申报表可根据申报人员实际名额加页。
4. 申报表应用 A4 纸正反打印，一式三份。

表 1：湖北省职业教育技能名师工作室申报表

申报单位	湖北水利水电职业技术学院	工作室名称	发电厂及电力系统专业丁官元工作室	通讯地址	武汉市江夏区五里界中洲特 2 号
负责人姓名	孙国荣	职务	院长	联系电话	027-81292999
工作室成员		姓名	工作单位	职务	职称
	主持人	丁官元	湖北水利水电职业技术学院	电力电子系主任	教授
	特聘顾问	陈 渊	国电恩施水电开发有限公司	副经理	工程师
		甘齐顺	湖北水利水电职业技术学院	党委书记	教授
	其他成员	余金贵	武汉久源电力科技有限公司	总经理	高级工程师（楚天技能名师）
		甘先锋	湖北省水利厅樊口电排站	技术员	技师（楚天技能名师）
		曾 晶	国电恩施水电开发有限公司	部门经理	工程师
		张 龙	湖北省公安闸口电排管理处	副经理	工程师
		王春民	湖北水利水电职业技术学院	专业负责人	副教授
		马爱芳	湖北水利水电职业技术学院	教研室主任	副教授
向 雯		湖北水利水电职业技术学院	教师	副教授	
朱光波	湖北水利水电职业技术学院	教师	讲师、工程师		

申报学校在该专业建设中取得的成绩

学校重视发电厂及电力系统专业建设，取得了累累硕果，成绩另人瞩目：

一、打造品牌骨干专业，引领辐射效应明显。2010年该专业获得央财支持建设专业立项，2014年通过央财支持专业验收，同年成为省厅立项的**湖北水利水电职教品牌重点建设专业**，2016年获得**湖北省品牌专业**立项，年底又立项为**创新行动计划骨干建设专业**，2017年被列于省厅**普通本科院校与高职院校联合培养技术技能型人才试点专业**，与湖北科技学院合作进行“3+2”专本直升人才培养。在该专业兴旺发展带动下，所在系部电力电子工程系的水电站运行与管理专业立项为省级特色专业和全国水利协会骨干专业、电气自动化专业2017年也立项为省级品牌专业，2016年在该专业基础上，系部又增设了风力发电、光伏发电两大新专业，水电站运行与管理、风力发电均为全省唯一开设专业，**系部形成了以发电厂及电力系统专业为引领、以水电站运行与管理专业为特色、以风力发电技术和光伏发电技术为新能源发展方向的能源类专业群建设格局**。一个系部短短几年间，拥有**省级两品牌一特色**，品牌引领专业群建设成绩突出。

二、深入推进校企合作，实际践行产教融合。深入贯彻职业教育办学方针，“引企入校、入企办学”，形成了运行规范的“校中厂”、“厂中校”。2012年该专业与武汉博达高科电力有限公司签署合作协议，**武汉博达高科电力有限公司入驻学校**，双方共同投资建设了生产性实训基地，公司办公生产场所与专业实训室设在一起，开发了低压电器安装等实习实训项目，合作建设调速器实训室，实现了教师与技术人员互聘、教师入企实践、学生到企业实习与就业，该合作基地**2014年获得湖北省政府授予的“湖北高校省级大学生实习基地”称号**，**2015年获得中国水利教育协会授予的“水利类重点专业优秀实习实训基地”称号**。2015年开始与国电恩施州水电开发有限公司合作，在其子公司**天楼地枕水力发电厂挂牌实习基地**，**该基地已列为创新行动计划生产性实训基地建设项目**，号称“双高”实训基地，一“高”是校企深度融合，企业出资10万元用于改善实习学生生活条件，学校投资40万元改善教学环境，实现了“入企办学”；二高是**基地使用率特高，每年使用时间长达27周**。电力电子系所有班级均一年级到该基地认识实习一周，二年级去检修实习两周，三年级部分学生去顶岗实习和就业，使用率之高在全国校外实习基地中能排前列。另2014年还在公安闸口电排站挂牌实习基地，2015年学校出资10万元在企业建成仿真机房，极大的改善了教学环境。**校内建有整栋电力实训楼**，实训教学设备齐全且现代化，于**2011年被教育厅评为“湖北省电工电子与自动化”实训基地**。校内外实训基地制度规范，运行有序，为培养学生专业技能奠定了良好基础。**2014年与武汉地铁集团开展“发电厂及电力系统”专业订单培养**，目前已连续四年每年设有一个45人的地铁订单班，已有两届学生成功入职。

三、注重教师技能提高，社会服务形成品牌。校内所有专业教师均参加了学院“360”入企实践锻炼，实现了全覆盖，每学期轮流带学生校外实习，也让教师学习了企业先进技术和企业文化，提高教师技能水平；支持教师参加国培项目深化职业教育理念，学习教育理论与方法；积极动员教师参加各类教学比赛活动提升教师教学能力；对校外兼职教师进行教学

业务能力交流培训，开展校内专职教师和校外兼职教师进行专业技术和教学业务交流活动，打造了校内外专兼结合的“教练型”师资队伍，自 2012 年以来专业一直聘请有两位**楚天技能名师**，专业带头人**丁官元教授** 2015 年被湖北省水利厅聘为全省水利专家，服务湖北宣恩水利局开展水利技术指导工作，2016 年被评为湖北省水利专业技术拔尖人才，多次担任国家级技能大赛裁判工作，如 2015、2016 连续两年担任全国职业院校技能大赛风光互补项目的裁判，2018 年担任全国工业网络控制赛项技能大赛裁判。2016 年该专业教师**梁吟曦**代表湖北省参加全国信息化教学大赛获得二等奖。2017 年该专业教师**朱光波**代表学校参加全省信息化教学大赛获得一等奖。教学团队的社会服务能力得到高度认可。服务水利行业职工业务技术培训，如 2016 年对南水北调局的兴隆与引江济汉等单位进行**电气值班员、泵站运行工和闸门运行工等工种的培训**；2016 年对全省水电站进行安全达标生产培训等。服务全省水利行业泵站运行工、闸门运行工等职工的职业技能竞赛工作。**每年承接武汉市水务系统泵站运行工、全省水利行业闸门运行工等工种的竞赛命题和裁判工作**，获得武汉市水务系统、省水利厅、省人社厅、省总工会等主管部门和全省水利行业同仁们的充分肯定和高度评价，形成了服务品牌。

四、培养质量社会认可，专业影响不断扩大。由于在日常教学中重视学生技能培养，实践教学条件优越，在校内还设有电子协会等多个专业协会，系部专设两个创新实验室 24 小时供学生免费使用，专业教学中积极探索课赛结合创新培养的教学方式，有效的促进了学生的竞争与创新能力的发展，切实提高了人才培养质量。学生参加**全国电子设计大赛**多次获省级一等奖，2015 年更是获全国特等奖，并承办了湖北省该赛事颁奖会；五年来在全省职业院校技能比赛中共获得一等奖两个，二等奖四个，三等奖 3 个，2017 年承办全省职业院校技能比赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项并获得一等奖第一名。2018 年专业群共承担了三个全国职业院校技能大赛参赛项目，都获得奖项，分别是“光伏电子发电”赛项国赛二等奖、“风光互补发电”赛项国赛获二等奖、“现代电气控制”赛项国赛三等奖。培养质量得到企业及家长考生认可，每年毕业生就业率都在 95%以上，招生人数连年上升，专业群招生人数由 2014 年的 400 多人到 2017 年的 660 多人，再到 2018 年已报到 909 人，2017 年仅发电厂及电力系统专业就招生八个班共 340 人。2018 年在由重庆电力高等专科学校举办的全国电力教指委会议上通过征选，成为国家专业教学资源库入库专业发电厂及电力系统专业国家教学资源库建设主持单位。专业影响由水利水电行业，扩展到外省，延伸到全国电力行业。

<p>工作室成立的基本条件</p>	<p>1. 专业积淀丰厚，行业前景广阔。工作室的载体一发电厂及电力系统专业积淀丰厚。我校创建于1952年，当年即开办水力发电专业至今。2002年升高职后又新办电气自动化专业，在此基础上开办本专业，在全国属较早开设，2009年被确定为学院四大重点建设专业，后又立项为省级品牌专业，专业建设思路与时俱进，由水电行业转向到引领能源类专业群建设。新一轮能源革命蓬勃兴起。供给侧结构性改革刻不容缓，能源转型变革任重道远，“十三五”时期是全面建成小康社会的决胜阶段，也是推动能源革命的蓄力加速期，发电厂及电力系统引领的能源专业群，在全省率先开办风力发电、光伏发电专业，贯彻落实了创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，遵循了着力推动能源生产利用方式变革，建设清洁低碳、安全高效的现代能源体系的思想，专业发展前景广阔。</p> <p>2. 师资力量雄厚，教学成果丰硕。该专业于2012年起，实施专业双带头人制度，先后设岗聘任“楚天技能名师”，打造校内名师。形成以楚天技能名师、校内名师为引领的教学团队，在专业改革、课程开发、基地拓建、学生实训、师资培养等方面取得丰硕成果。2013年该专业教学团队获批为院级优秀教学团队。以该专业为龙头的专业群目前有校内专任教师有29人，其中教授3位，副教授及高级工程师12位，讲师9位，实训指导教师5位。在人才培养、教学模式改革、学生技能大赛、社会服务、技术开发等方面都取得了丰硕成果。</p> <p>3. 工作条件完善，办公设施齐备。已在电力系办公楼，建有面积30平方米左右的楚天技能名师工作室。并对工作室进行了相应的装修，配备了空调、办公家具、办公电脑、网络设备，办公室布置带有浓厚的职业教育氛围，展现了浓郁的能源行业特色，建立了楚天技能名师聘用与管理、工作开展相关制度，可在此基础上学院再配置专项资金用于本专业技能名师工作室项目建设。</p>
<p>工作室成立的必要性和可行性说明</p>	<p>1. 技能名师工作室的成立将更有力促进专业建设，进一步提升专业建设和社会服务水平。技能名师工作室团队，将更好的充分发挥品牌专业、品牌名师的示范和辐射作用，必将进一步深化校企合作，加速师资成长，彰显专业特色，提升专业建设和社会服务整体水平。</p> <p>(1) 有利于进一步校企深度融合，提高人才培养质量。我院牵头建设的“湖北水利水电职业教育集团”，为本专业及专业群的建设提供了广阔的平台。为强化校企合作，本专业也探索践行了订单人才培养，实习基地校企共建，“校中厂、厂中校”校企合建、设备改造共研等多种校企合作模式，促进了专业发展和人才质量培养。技能名师工作室“名师领衔、资源共享、合作共研”的建设模式，势必进一步加强校方与行业企业的技术合作、开发与联系，有利于全面深入推进校企合作，实现互利共赢。</p> <p>(2) 有利于进一步优化教学团队结构，加快“教练型”师资队伍转型。“职业教育技能名师工作室”团队由职业教育教学专家、专业骨干教师、行业企业技术能手共同组成。可以充分利用名人品牌效应，共享社会优质人才资源，提升职业院校的整体师资质量；通过“高端引领、整体带动”的师资队伍建设模式，充分发挥团队引领示范效应，全面负责团队组建、目标策划及任务实施。项目建设有助于优化职业院校师资结构，辐射与带动的“双师”</p>

	<p>素质、提升“教练型”师资队伍整体的业务能力。</p> <p>(3) 有利于进一步提升教师社会服务能力，彰显专业特色与实力。本专业教师团队近年来紧跟行业“四新”发展动向，立足能源行业，面向能源企业开展了职业技能鉴定、岗位技能培训、职业技能大赛、设备改造设计等系列社会服务项目。名师工作室特邀行业企业的技术专家和能工巧匠等为团队成员，团队成员项目合作共研，必然会提升教师的生产实践能力，提高教师解决实际工程问题的能力。专业教师社会服务能力的提升，将进一步凸显专业影响力、学生就业竞争力，有利于专业良性循环发展；也必将增强学院办学实力和核心竞争力。</p> <p>2. 切实发挥技能名师工作室效应，圆满完成预期工作任务。</p> <p>(1) 领导高度重视，为项目实施提供全方位保障。学院领导高度重视名师工作室的立项申报和建设。一是成立了专门的项目建设和管理机构，明确成员职责与分工；二是反复研究定位项目建设目标，将本项目纳入学院发展、专业改革的总体规划；三是提供专门的工作场所和完善的办公条件；四是严格按照教科研项目管理模式，给予专项经费和政策支持。</p> <p>(2) 稳固的校企合作联盟，为项目实施提供丰富资源。依托“湖北水利水电职业教育集团”平台，本专业及专业群与国电恩施水电开发有限公司等多家能源企业签约为校企合作联盟体。来自校企合作企业的名师工作室成员，为项目实施提供了得天独厚的条件；职教集团内的企业资源也可为项目研究和实施提供丰富的资源。</p> <p>(3) 协作的精英团队，为项目实施提供智力支持。拟组建的工作室主持人由专业功底深厚的该专业教授担任；两名顾问分别由熟悉高等职业教育教学的教授和能源企业技术专家担任；8名成员由业务精湛的专业带头人、企业技术骨干担任，成员之间专业领域互补，充分发挥各自优势特长。遴选的工作室团队组员团结协作意识强、技术实践能力强、创新开发意愿强，确保完成预期各项工作任务。</p> <p>(4) 完善的体制机制，为项目实施提供有益借鉴。本专业与国电恩施水电开发有限公司、湖北公安闸口电排站等单位建立了稳固的校企合作项目，在学生实习实训、职工培训、教师生产实践、兼职教师聘任、设备改造设计、产品技术研发等方面开展广泛深入的合作。多年来建立的完善的校企合作体制机制，教科研项目建设与管理机制，可为技能名师工作室的运营提供有益的借鉴。</p>
<p>申报学校对工作室的支持措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织保障：学院成立名师工作室建设领导小组，负责指导名师工作室建设与各项工作开展。 2. 条件保障：学校为名师工作室设置独立的工作场所，配备相应的基础设施，提供便利的工作条件。 3. 制度保障：制定名师工作室相关工作制度，建立考核工作机制，保障名师工作室日常工作的顺利开展。 4. 经费保障：学院根据名师工作室实际工作需要拨给专项经费，专款专用。

工作室
成立后
的工作
开展
计划

1. 进一步加强专业建设与改革。一是对该专业及引领的专业群的内容进行研究，对骨干专业的引领优势研究，新发展专业的发展途径研究，专业及专业群建设随社会和经济发展的研究；二是依托工作室，以名师为核心，以中青年教师为骨干，以“双师型”师资培养为目标，以提升专业教师动手实践能力为重点，充分发挥名师传帮带作用，增强名师工作室中青年骨干教师实操技能，提高实践教学水平，有效解决理实一体化教学问题，促进中青年教师快速成长，形成结构合理、梯次有序、理论知识扎实、技术技能过硬的优秀教师团队；三是完善现有实习实训基地建设功能，加强新开专业的实习实训基地建设研究；四是积极推进课程教学模式的改革，积极探索职业教育教学方法改革研究。

2. 深入探索学生技能和创新能力培养方式方法。一是以专业为单位成立兴趣小组或专业协会，创办专业创新创业基地，开展引领学生自觉自发的创新能力培养；二是以技能大赛的发展方向为引领，研究国家、省职业技能大赛指标体系，以名师工作室为依托，强化技能大赛指导教师队伍建设，优化技能训练方法，着力培养技术技能过硬的优秀选手和优秀指导教师；深入研究湖北地区产业技术发展进步及人才需求状况，探索高职院校技能竞赛办法，积极参与打造具有一定影响和特色的赛事，搭建相互学习交流的平台；三是开展创新创业大赛活动促进学生创新创业能力的发展研究；通过以上方式力争在3-4年内保证相关专业参与项目在省赛和国赛中取得优异成绩。

3. 充分利用信息化手段建设扩大技能名师工作室影响力。借助学校智慧校园的建设平台，建立工作室网络平台和资源库，及时收录和发布工作室的工作动态、制度建设、教师培养、核心课程、校企合作等各项工作信息和成果，让名师工作室的网站成为名师工作室的动态工作站、成果辐射源和资源生成站。实现资源共享，带动该专业为龙头的能源类专业群的信息化建设。

4. 以工作室为纽带大力推进校企深度融合的探索研究与实践。一是大力推进“入企办学”，与国电恩施公司和公安闸口电排站合作编写《电气运行》、《电气设备》、《继电保护》、《机组安装与检修》等教材、开展师资共训、课程共担、人才共育、基地共享；二是积极主动寻求专业建设与发展相关的合作伙伴，加强校企合作办学和更多的订单培养等多种合作形式的校企合作。

5. 探索和完善专业、课程及学生考核评价标准。结合办学模式和教学模式改革，探索引进能源行业的用人标准、岗位技能标准和企业评价标准，完善专业、课程、学生考核评价标准，加快学生向职业人转变的研究。

6. 主动为社会提供技术服务。一是主动为行业职工开展行业先进技术的培训工作，提升行业职工技术水平的研究与实践；二是加强行业技能大赛命题和裁判服务工作水平，争创水利行业技能大赛服务品牌活动的研究与实践；三是坚持需求导向，面向生产、教学、服务一线，发挥名师工作室成员协同优势，积极开展应用性研究；四是3-4年内有1-2位教师为行业或企业提供技术指导。

学校 审核 意见	校长签字： 年 月 日 盖章：
县（市 区）教育 局审核 意见	负责人签字： 年 月 日 盖章
市州教 育部门 部门审 核意见	负责人签字： 年 月 日 盖章
省专 家组 评审 意见	
省教育 厅意见	

